

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Школа будущего»**

Рассмотрена и согласована
на кафедре учителей ППК
протокол №1 от «30» августа 2023г.
Руководитель _____ / Коркина Е.В /

Введена в действие приказом
директора МБОУ СОШ
«Школа будущего»
_____/А.В. Голубицкий/
Приказ № 964 от «31» 08. 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекции ФФНР и ОНР у детей дошкольного
и младшего школьного возраста



п. Большое Исаково
Гурьевский городской округ
Калининградской области

Содержание.

I. Целевой раздел Программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Принципы и подходы к организации коррекционной работы
- 1.3. Цели и задачи коррекционной работы
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы с ФН, ФФН, ОНР III уровня

II. Содержательный раздел Программы

- 2.1. Возрастные и образовательные особенности детей, направленных на индивидуальные занятия с учителем – логопедом.
- 2.2. Особенности организации коррекционной работы.
- 2.3. Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР.
- 2.4. Содержание коррекционной работы с детьми с ФН.
- 2.5. Содержание коррекционной работы с детьми с ФФН.
- 2.6. Формы, методы реализации программы.
- 2.7. Взаимодействие с родителями и педагогами в ОУ по реализации Программы.

III. Организационный раздел Программы.

- 3.1. Материально – техническое обеспечение.
- 3.2. Тематическое планирование
- 3.3. Программно – методическое обеспечение.

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5,5 до 7 лет с общим недоразвитием речи, посещающих дошкольную группу МБОУ СОШ «Школа будущего» Рабочая программа разработана и утверждена в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основании следующего нормативно-правового обеспечения: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;

Примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 6 августа 2020 года

Актуальность программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения речи.

За основу составления рабочей программы взята методическое пособие;

- «Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина);

- «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5лет» (Т.А. Ткаченко)

-«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая)

- Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е.

Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 184 с.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем

русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.2. Принципы и подходы коррекционной работы учителя-логопеда

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и опирается на следующие принципы.

1. Принцип научности и системности – данный принцип является базовым для всех видов образовательной деятельности. Содержание учебного материала научно обоснованно и практически апробировано. Без системного подхода в коррекционной работе достижение положительных результатов сводится к минимуму.

2. Принцип всестороннего развития личности ребенка. Реализация этого принципа актуальна в связи с решением задачи обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка, осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности в целях успешной социализации ребёнка в обществе.

3. Принцип активности и сознательности должен реализовываться на каждом занятии с детьми, имеющими ОНР, ФН, ФФН

4. Принцип комплексности и интегративности. Успех коррекционного воздействия становится возможным только при наличии комплексного психологомедико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- коррекционная помощь,
- психологическая помощь,
- взаимосвязь в работе всех специалистов ОУ.

5. Принцип учета возрастных особенностей и доступности материала. Данная программа составлена с учетом речевых и возрастных особенностей детей с ОНР, ФН и ФФН.

6. Принцип наглядности особенно важен в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

7. Принцип учета индивидуального и дифференцированного подхода. В состав одной подгруппы включаются дети с одинаковым дефектом и одного возраста. Речевой материал для занятий подбирается логопедом с учетом речевых особенностей детей.

8. Принцип учета зоны ближайшего развития. Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях должен содержать посильную трудность, которую дети преодолевают самостоятельно либо с помощью логопеда (данный принцип разработан Л.С. Выготским).

9. Принцип связи речи с другими психическими процессами. Этот принцип раскрывает взаимосвязь формирования отдельных компонентов речи с другими психическими процессами (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления).

10. Принцип воспитывающего характера обучения. На каждом занятии решаются не только образовательные и коррекционные, но и воспитательные задачи.

11. Принцип ведущей роли учителя-логопеда в организации и координации коррекционной работы.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и с учетом ФГОС ДО.

Задачи программы:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ОУ;
- формирование профессиональной компетентности педагогов ОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые и другие нарушения в развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

1.4. Планируемые результаты развития речи детей

Предполагаемые результаты развития речи детей с ОНР III уровня

Дети к концу обучения должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны

проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Предполагаемые результаты развития речи детей с ФН

Дети к концу обучения должны:

- овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- уметь различать правильное и дефектное произношение звуков, которые подлежали коррекции;
- овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов (5-6 лет).
- овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов (6-7 лет).

Предполагаемые результаты развития речи детей с ФФНР

Дети к концу обучения должны:

- Овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- Иметь достаточный уровень сформированности фонематического восприятия и фонематических представлений;
- Овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов (для детей 5- 6 лет);
- Овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов различной звуко-слоговой структуры (для детей 6-7 лет);
- Овладеть навыками выразительного интонационного оформления речи;
- Овладеть навыками произношения слов различного звуко-слогового состава.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Возрастные и образовательные особенности детей, направленных на индивидуальные занятия с учителем-логопедом

На индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом зачисляются дети с ОНР (общее недоразвитие речи), с ФНР (фонетическое недоразвитие речи), с ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

ОНР (общее недоразвитие речи) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Среди детей с речевой патологией дети с ОНР составляют самую многочисленную группу. Глубокие недостатки в развитии устной речи в дальнейшем неизбежно приведут к нарушению письменной речи – дисграфии и дислексии.

ФНР (Фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка при сохранном фонематическом слухе и восприятии, полноценном словаре и сформированном грамматическом строе. Данное речевое нарушение определяется у детей с 5-ти летнего возраста. Для детей с ФН характерен сохранный фонематический слух, сформированная слоговая структура сложных слов, грамотная, развитая согласно возрасту речь. Страдает только звуковая сторона речи: искажение звуков и возрастные замены отдельных групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное произношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Чаще бывают нарушены группы свистящих или шипящих, или соноров. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс коррекции звукопроизношения у детей с ФН занимает более краткие сроки, чем у детей с ФФН и составляет от 3-х до 6-ти месяцев. К школьному возрасту речь детей соответствует возрастной норме. Они имеют достаточные представления о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. ПМПК рекомендует детям с ФФН срок обучения не менее года, т.к. ФФН – это более сложное нарушение речи по сравнению с ФН и требует более углубленной и продолжительной коррекционной работы (те же рекомендации по срокам обучения детей с ФФН у Г.А. Каше в книге «Подготовка к школе детей с ФФН»)

2.2. Особенности организации коррекционной работы

Коррекционные занятия проводятся два, три раза в неделю с диагнозами ОНР и ФФН и 1-2 раза в неделю с диагнозом ФН.

Зачисление ребенка на коррекционные занятия производится на основании заключения ПМПК в котором указывается речевое заключение и срок обучения и заявления родителей (или законных представителей ребенка).

Утверждение списочного состава детей, зачисленных в логопункт на текущий учебный год, осуществляется руководителем учреждения по положению на 1 сентября. Прием детей в логопункт осуществляется в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск детей производится по мере устранения у них речевых дефектов.

Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгрупповые занятия организуются на этапах разучивания артикуляционных и дыхательных упражнений и этапе автоматизации звуков с детьми, имеющими сходные по характеру и степени

выраженности речевые нарушения. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.13.№ 26 длительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни – 25 минут, 7-го года жизни – 30 минут.

Состав подгрупп является открытой системой. Количество детей в подгруппах меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возрастных и психофизиологических способностей ребенка и составляет 10-20 минут.

2.3. Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР III уровня

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бёйка мотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «таталист» — тракторист, «вадапаво́д» — водопровод, «задига́йка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.)). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так,

дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дómник», «палки для лыж — пáльные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мéхный» и т.п.).

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с

невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвэдъ» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию: связной речи; словарного запаса, грамматического строя; произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Логопедическая работа с детьми с ОНР III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I период Сентябрь октябрь ноябрь</p>	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т.п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>II период Декабрь январь февраль</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и</p>

	<p>прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различия звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III период Март апрель май</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять</p>

	<p>разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Лексические темы: «8 Марта», «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт»</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).</p>
--	--

2.4 Содержание коррекционной работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи (далее ФН)

Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ФН – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

Задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ФН:

1. Формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Совершенствовать фонематическую систему языка.
4. Развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

Направления и этапы работы по коррекции у детей с ФН

Коррекция произношения	Развитие фонематической системы языка
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики.	Учить ребенка узнавать на слух нормативное произношение звука.
Формирование правильных артикуляционных укладов.	Учить ребенка определять наличие заданного звука в слове.
Постановка звуков, подлежащих коррекции.	Учить ребенка давать характеристику звука.
Автоматизация звуков в слогах.	Учить ребенка определять место заданного звука в слове.
Автоматизация звуков в словах.	Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза и звукобуквенного анализа и синтеза.
Автоматизация звуков в словосочетаниях.	Дифференциация пар звуков по твердости-мягкости (если таковые пары имеются).
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках и др.	Дифференциация пар звуков по звонкости-глухости (если таковые пары имеются).

2.5 Содержание коррекционной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)

Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ФФНР – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

Задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ФФНР:

- формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
- формировать полноценные произносительные навыки;
- совершенствовать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;
- осуществлять подготовку к обучению грамоте и овладению элементами грамоты, с целью профилактики дислексии и дисграфии;
- совершенствовать просодическую сторону речи;
- развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, которая обеспечивает восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, которые отличаются тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;

- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Словарь, грамматический строй, звуко-слоговая структура слов и связная речь детей с ФФН близкие к норме.

Направления и этапы работы по коррекции у детей с ФФН

1. Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.

1. Активация слухового внимания.	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достаёт звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков.	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога.	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам.
4. Выделение звука на фоне слова.	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука.	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядом слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове.	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука.
7. Определение	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен

положения звука по отношению к другим звукам.	назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука.
8. Определение последовательности звуков в слове.	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смебшиваемыми звуками.
9. Определение порядка следования звуков в слове.	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук.
10. Определение количества звуков в слове.	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения.
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез).	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков.
12. Операции фонематических представлений.	Собственно дифференциация фонем - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи.
13. Формирование фонематических обобщений.	Раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р)); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст.

2. Формирование и развитие произносительной стороны речи.
 Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонор Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно а затем....

1. Автоматизация каждого исправленного звука в словах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь

– в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

2. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

3. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

4. Дифференциация звуков:

- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;
- Ж – З, Ж – Ш;
- Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;
- Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;
- Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

5. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

2.6 Формы, методы реализации программы.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям. Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: подгрупповых занятий; индивидуальных занятий; занятий подвижными микрогруппами.

Индивидуальные – основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Структура индивидуального занятия

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- развитие фонематического восприятия.
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- постановка звуков разными способами.
- автоматизация звуков в речи.
- дифференциация звуков в речи.

Некоторые этапы работы можно опускать, если в них нет необходимости.

Микрогрупповые - для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Структура микрогруппового занятия:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Групповые – основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Структура группового занятия:

- воспринимать изучаемую фонему;
- определять место изучаемого звука в слове;
- интонировать звук в собственной речи;
- определять ударный слог и интонировать его в речи;
- удерживать ритмический рисунок слова;
- определять на слух слог с изучаемым звуком;
- исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
- дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.

Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте ОУ, всё же являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется перспективное планирование групповой работы с детьми, но желательно приближать основные направления, по которым планируется работать на занятиях, дидактические игры, упражнения на развитие речевого дыхания и т.д. к тематическому планированию основной образовательной программы.

Коррекционная работа проводится как в часы, свободные от образовательной деятельности в режиме дня, так и во время их проведения, по согласованию с администрацией учреждения и родителями детей (исключение составляет непосредственно-образовательная деятельность коммуникация и плавание).

График занятий может быть составлен в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

Обследование речи детей и оформление документации осуществляется учителем-логопедом в первые 2-е недели сентября (заполнение речевых карт и составление индивидуального коррекционного маршрута) и в течение первых двух недель февраля. Итоговый мониторинг планируется в последние 2 недели мая.

Воспитатели групп под руководством учителя – логопеда проводят работу с детьми по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы учреждения. Воспитатель планирует свою работу с учетом индивидуальных отклонений в формировании речи ребенка, посещающего логопедические занятия.

Родители (законные представители) знакомятся с материалами диагностических обследований ребенка, рекомендациями, ходом и результатами коррекционной работы, получают консультативную помощь. Учитель-логопед и родители в равной степени несут ответственность за результаты коррекционной работы. Ответственность за посещение воспитанниками занятий несут родители или законные представители ребенка.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

2.7. Взаимодействие с родителями и педагогами ОУ по реализации программы

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих), а также педагогов и специалистов ОУ. Родители постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ОУ:

Логопед: диагностика, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; расширение словаря; развитие мелкой моторики.

Психолог: психодиагностика; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения.

Музыкальный руководитель: элементы логоритмики; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия.

Воспитатель: расширение словаря; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики; развитие фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре: развитие общей и мелкой моторики; интеграция речевой и двигательной функции; развитие координации движений.

Родители: выполнение рекомендаций всех специалистов; закрепление навыков и расширение знаний.

III. Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Особенности предметно-развивающей пространственной среды

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные, микрогрупповые и подгрупповые занятия.

Помещение кабинета условно поделено на две зоны:

1. Рабочая зона логопеда:

- - методическое обеспечение учебного процесса.
- -изготовление наглядных пособий.

2. Зона коррекции звукопроизношения:

- - развития артикуляционной моторики и постановки звуков.
- - развития речевого дыхания, мелкой моторики.
- - автоматизация и дифференциация звуков речи.

Организация предметно – пространственной развивающей среды

1. Зеркало настенное с лампой дополнительного освещения.
2. Ковер напольный.
3. Шкаф для хранения пособий;
4. Столы для детей.
5. Стулья детские.
6. Стол для логопеда.
7. Стулья для взрослых.
8. Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, бумажные салфетки, марлевые салфетки;
9. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
10. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
11. Логопедический альбом для обследования речи;
12. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
14. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
15. Предметные картинки по лексическим темам;
16. Игры для совершенствования грамматического строя речи;

17. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;

18. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия

19. Мультимедийные образовательные интерактивные развивающие комплексы с программным обеспечением от «Мерсибо, Умное зеркало»

20. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ОУ.

Журнал обследования речи детей.

Журнал движения детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Индивидуальная речевая карта ребенка, зачисленного на логопункт.

Заявление родителей о зачислении ребенка на логопункт.

Расписание занятий групп, индивидуальных занятий.

Индивидуальный план работы с ребёнком.

Индивидуальные тетради для коррекционной работы с детьми.

Перспективный и календарный план работы логопеда.

Паспорт логопункта или картотека с перечнем оборудования и пособий.

Годовой отчет.

3.2. Тематическое планирование

Примерное планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи

Дата	Лексическая тема недели	Темы занятий	Цели Содержание работы
Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
	1 -2. Наша нулевка (класс) «Лексические ладошки»	Наша нулевка «Школьные принадлежности» Единственное и множественное число имен существительных	Обогащение и активизация словаря по теме «Я в нулевке». Развитие связной речи (учить составлять короткие рассказы из двух-трех предложений). Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.
	3-4. Игрушки «Лексические ладошки»	Игрушки. Составление загадок - описаний игрушек.	Уточнение представлений об игрушках. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять простой описательный рассказ-загадку). Развитие навыка словообразования (образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных). Развитие навыка согласования притяжательных местоимений с существительными в роде. Развитие памяти, внимания, мышления, зрительно-пространственной ориентации. Развитие общей моторики, координации речи с движением.
		Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Совершенствование навыка словоизменения существительных единственного и множественного числа при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения. Формирование навыка дифференциации больших и маленьких предметов. Закрепление словаря по темам

			<p>«Части тела», «Дом». Развитие речевого слуха. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
	<p>5-6.Осень «Лексические ладошки»</p>	Осень	<p>Уточнение представлений об осени и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных и прилагательных во множественном числе). Развитие связной речи (развитие диалогической формы речи; умение подбирать подходящее слово к другому слову или предложению). Развитие зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мышления, памяти. Развитие графо-моторных навыков. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
		Относительные прилагательные	<p>Закрепление навыка образования и употребления относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных с именами существительными. Расширение и активизация словаря по темам «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Посуда». Развитие внимания, мышления, памяти, быстроты реакции.</p>
	<p>7-8.Перелетные птицы «Лексические ладошки»</p>	Перелетные птицы	<p>Уточнение представления о перелетных птицах. Уточнение представления об осенних приметах. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Закрепление навыка образования прилагательных-антонимов. Закрепление навыка образования множественного числа</p>

			<p>существительных в именительном падеже. Формирование навыка работы с деформированной фразой, расстановки слов в нужном порядке. Развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового восприятия, навыков пространственной ориентировки. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
		Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	<p>Формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Формирование навыка подбора слов-предметов к словам-признакам и наоборот с учетом рода и числа. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных и прилагательных. Закрепление представления об основных цветах и оттенках. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие речевого слуха. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
	9-10. Деревья. Кустарники «Лексические ладошки»	Деревья. Кустарники	<p>Уточнение представления о деревьях и кустарниках. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Закрепление навыка подбора прилагательных-антонимов. Развитие навыка словообразования (образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных). Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия, быстроты реакции.</p>
		Предлог <i>на</i>	<p>Знакомство с предлогом <i>на</i>, его схемой. Формирование навыка слышать этот предлог в разговорной речи. Формирование навыка составления предложений с предлогом <i>на</i>.</p>

			<p>Закрепление навыка составления предложений из слов.</p> <p>Развитие внимания, памяти, слухового восприятия, пространственного восприятия.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
	<p>11-12.Сад. Фрукты. «Лексические ладошки»</p>	Фрукты	<p>Уточнение представления о фруктах.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа.</p> <p>Закрепление навыка образования относительных прилагательных.</p>
		Родительный падеж имен существительных единственного числа	<p>Формирование навыка образования имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами <i>у, без, для, из</i>.</p> <p>Закрепление словаря лексических тем «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания».</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>
	<p>13-14.Огород. Овощи. «Лексические ладошки»</p>	Овощи. Составление простого описательного рассказа овоща с опорой на картинно-графический план	<p>Уточнение представления об овощах.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Развитие связной речи (учить составлять простой рассказ-описание с опорой на картинно-графический план).</p> <p>Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных).</p> <p>Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.</p>
		Родительный падеж имен	Формирование навыка образования формы родительного

		существительных единственного и множественного числа	падежа множественного числа имени существительного. Закрепление навыка образования формы родительного падежа единственного числа имен существительных. Формирование навыка употребления формы родительного падежа единственного и множественного числа имени существительного в самостоятельной речи. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. Развитие графо-моторных навыков.
	15-16. Человек. Наше тело	Человек. Наше тело	Знакомство детей с частями тела человека. Закрепление навыка образования имен существительных множественного числа. Формирование навыка ориентировки в собственном теле, различения правой и левой руки, ноги и т.д. Формирование навыка согласования притяжательных местоимений <i>мой, моя, мои</i> с именами существительными. Развитие внимания, мышления, памяти, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.
		Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	Формирование навыка согласования глагола с именем существительным в роде и числе. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных. Развитие мышления, внимания, памяти. Развитие общей моторики, координации речи с движением.
	17-18. Семья «Лексические ладошки»	Семья	Уточнение и систематизация знаний детей о семье, знакомство с ролевыми отношениями в семье. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных, с суффиксом -ин . Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

			<p>Развитие мышления, внимания, памяти.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
		Составление рассказа о семье	<p>Уточнение и систематизация знаний детей о семье, знакомство с ролевыми отношениями в семье.</p> <p>Активизация и обобщение словаря по теме.</p> <p>Развитие связной речи: учить составлять рассказ-описание человека с опорой на картинно-графический план.</p> <p>Формирование навыка образования сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Развитие мышления, внимания, памяти.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
	19-20. Одежда «Лексические ладошки»	Одежда. Пересказ адаптированного рассказа Г. Снегирева «Верблюжья варежка» с опорой на предметные картинки	<p>Расширение и активизация словаря по теме «Одежда».</p> <p>Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки).</p> <p>Закрепление навыка образования относительных прилагательных.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
		Предлог <i>в</i>	<p>Знакомство детей с предлогом <i>в</i>, его схемой.</p> <p>Формирование навыка слышать этот предлог в разговорной речи. Формирование навыка правильного употребления предлога <i>в</i> с существительными в винительном и предложном падежах. Формирование навыка составления предложения с предлогом <i>в</i>.</p> <p>Развитие внимания, памяти, слухового восприятия, пространственного восприятия.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
Второй период обучения (декабрь, январь, февраль, март)			
	21-22. Обувь	Обувь	Расширение и активизация словаря по теме.

	«Лексические ладошки»	Прилагательные-антонимы	<p>Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных с суффиксом -ин.</p> <p>Закрепление навыка образования относительных прилагательных.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Познакомить детей с прилагательными - антонимами.</p> <p>Формировать навык подбора к именам прилагательным антонимов.</p> <p>Закрепить навык согласования прилагательных с именами существительными в единственном и множественном числе.</p> <p>Развивать внимание, мышление, память.</p> <p>Развить общую моторику, координацию речи с движением.</p>
		Согласование имен существительных с числительными <i>два, две</i>	<p>Формирование навыка согласования имен существительных с числительными <i>два, две</i>.</p> <p>Формирование навыка различения числительных <i>два, две</i>.</p> <p>Закрепление навыка образования множественного числа существительных в именительном падеже.</p> <p>Закрепление навыков диалогической речи.</p> <p>Развитие мышления, внимания, памяти.</p> <p>Закрепление названий частей тела, расширение представлений о строении тела, формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
	<p>23-24. Одежда. Головные уборы «Лексические ладошки»</p>	<p>Одежда. Головные уборы Предлоги на-в</p>	<p>Уточнить представления об одежде, обуви, головных уборах. Активизировать и расширить словарь по теме.</p> <p>Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Закреплять навык согласования имен существительных с</p>

			<p>числительными.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p> <p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Учить детей различать предлоги в и на, правильно употреблять их с существительными в предложном падеже.</p> <p>Упражнять детей в составлении предложений с предлогами. Учить находить причинно-следственные связи в предложении. Развить высшие психические функции (внимание, память, мышление).</p> <p>Развить общую моторику, координацию речи с движением.</p>
		Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Живая шляпа» с опорой на предметные картинки	<p>Расширение и активизация словаря по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы».</p> <p>Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа с опорой на план).</p> <p>Закрепление навыка образования имен существительных и прилагательных множественного числа. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.</p> <p>Закрепление навыка согласования имен существительных с прилагательными в единственном и множественном числе.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
	25-26.Зима «Лексические ладошки»	Зима Глаголы-антонимы	<p>Уточнение представления о зиме и ее приметах.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных единственного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Закрепление навыка согласования слова в предложении.</p>

			<p>Развитие зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мышления, памяти). Развитие графо-моторных навыков.</p> <p>Знакомство детей с глаголами-антонимами.</p> <p>Формирование навыка подбора антонимов к глаголам.</p> <p>Формирование навыка правильно подбирать глаголы-антонимы.</p> <p>Закрепление навыка подбора антонимов к именам прилагательным.</p> <p>Закрепление навыка построения фразы по сюжетной картинке.</p> <p>Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
		Составление рассказа по опорно-вопросному плану «Зимние забавы»	<p>Уточнить представления о зиме и ее приметах, зимних забавах.</p> <p>Расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Закрепить навык согласования имен существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Развивать связную речь (учить составлять рассказ по опорно-вопросному плану).</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие.</p> <p>Развивать общую моторику.</p>
	27-28. Праздник Новый год «Лексические ладошки»	Зима. Праздник Новый год Предлог <i>под</i>	<p>Уточнить представления о Новогоднем празднике.</p> <p>Расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Закрепить навык образования относительных прилагательных.</p> <p>Закрепить навык согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Уточнить понятия <i>над, под, перед, за, справа, слева</i>.</p> <p>Закрепить навык составления простого описания.</p> <p>Учить составлять предложения по двум опорным словам.</p>

			<p>Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие.</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Познакомить детей с предлогом <i>под</i>.</p> <p>Учить детей слышать его в предложениях.</p> <p>Упражнять детей в правильном употреблении предлога <i>под</i> в речи. Упражнять употреблять существительные в творительном падеже.</p> <p>Уточнить значение предлогов <i>на, в</i>.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие. Развить общую моторику, координацию речи с движением.</p>
		Составление коллективного рассказа «Как мы встречаем Новый год»	<p>Уточнить представления о Новомоднем празднике.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>Развивать связную речь - учить составлять коллективный рассказ на основе личного опыта.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением.</p>
	29-30. Зимующие птицы «Лексические ладошки»	Зимующие птицы Предлоги <i>на-под</i>	<p>Уточнить представления о зимующих птицах.</p> <p>Активизировать и расширять словарь по теме.</p> <p>Закрепить навык практического употребления существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Закрепить употребление предлогов <i>на, под, в</i>.</p> <p>Закрепить навык согласования притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными.</p> <p>Закрепить навык употребления прилагательных - антонимов.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие, пространственное восприятие.</p>

			<p>Развивать графо-моторные навыки.</p> <p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Учить детей различать значение предлогов <i>на</i> и <i>под</i> и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Учить детей составлять предложения по двум опорным картинкам и заданному предлогу.</p> <p>Учить заменять одно слово на другое в предложении.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.</p> <p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p>
		Пересказ рассказа «Синичка» с опорой на предметные картинки	<p>Развивать связную речь (обучать детей составлению пересказа с опорой на предметные картинки).</p> <p>Формировать навык строить последовательно свое высказывание.</p> <p>Активизировать и расширять словарь детей по теме.</p> <p>Учить изменять имя существительное по числам.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением.</p>
	31-32. Дикie животные и их детеныши. «Лексические ладошки»	Дикie животные и их детеныши. Глаголы совершенного и несовершенного вида	<p>Уточнить представления о диких животных наших лесов.</p> <p>Активизировать и расширять словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «дикie животные».</p> <p>Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом.</p> <p>Закрепить навык согласования имен существительных с числительными <i>два, две</i>.</p> <p>Развивать связную речь и навык составления простых описательных рассказов.</p>

			<p>Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p> <p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок.</p> <p>Формировать навык дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Закрепить навык составления предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Развить высшие психические функции (мышление, память, внимание).</p> <p>Развить общую моторику, координацию речи с движением.</p>
		Пересказ рассказа «Медведь» с опорой на предметные картинки	<p>Уточнить представления о диких животных наших лесов.</p> <p>Расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Развивать связную речь (обучать составлению пересказа с опорой на предметные картинки).</p> <p>Развивать мышление, память, внимание.</p> <p>Развить общую моторику, координацию речи с движением.</p>
	33-34. Домашние животные и их детеныши «Лексические ладошки»	<p>Домашние животные и их детеныши</p> <p>Притяжательные прилагательные</p>	<p>Уточнить представления о домашних животных.</p> <p>Активизировать и расширять словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «домашние животные».</p> <p>Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом.</p> <p>Развивать связную речь и навык составления простых описательных рассказов.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие.</p> <p>Развить общую моторику, координацию речи с движением.</p>

			<p>Формирование навыка образования притяжательных прилагательных.</p> <p>Формирование навыка согласования притяжательных прилагательных с существительными.</p> <p>Активизация словаря по темам «Домашние животные», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Деревья».</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
		Пересказ рассказа «Котенок» С опорой на предметные картинки (с придумыванием конца рассказа)	<p>Развивать связную речь (учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки, с придумыванием последующих событий).</p> <p>Активизировать словарь по теме «Домашние животные».</p> <p>Закреплять навык образования притяжательных прилагательных.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>Развивать общую моторику.</p>
	35-36. Домашние птицы и их птенцы «Лексические ладошки»	Домашние птицы и их птенцы Несклоняемые имена существительные	<p>Уточнение представления о домашних птицах.</p> <p>Активизация и расширение словаря по теме.</p> <p>Закрепление навыка изменения имен существительных по числам.</p> <p>Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных.</p> <p>Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными два, пять.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Знакомство детей с понятием «несклоняемые существительные».</p> <p>Формирование навыка согласования слов в словосочетании.</p>

			<p>Закрепление навыка изменения имен существительных единственного числа по падежам.</p> <p>Закрепление навыка составления предложений по двум опорным картинкам.</p> <p>Развитие внимания, памяти мышления.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
		Составление рассказа-описания домашних птиц с опорой на картинно-графический план	<p>Учить составлять рассказ-описание с опорой на картинно-графический план.</p> <p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Закрепить навык подбора прилагательных-антонимов.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p>
	37-38. Дом. Квартира. Мебель «Лексические ладошки»	Дом. Квартира. Мебель Слова-синонимы	<p>Уточнение представлений о квартире, мебели.</p> <p>Активизация и расширение словаря по теме.</p> <p>Закрепление навыка образования относительных прилагательных.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Знакомство детей с понятиями «синонимы».</p> <p>Формирование навыка подбора слов сходных по смыслу.</p> <p>Закрепление навыка составления предложения с определенным словом.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
		Составление рассказа-описания мебели с опорой на картинно-графический план	<p>Развитие связной речи (учить составлять рассказ-описание с опорой на картинно-графический план).</p> <p>Активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление навыка подбора прилагательных-антонимов.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p>

			Развитие общей моторики, координации речи с движением.
	39-40. День Защитника Отечества	Наша армия Предлог <i>над</i>	Уточнение знаний об армии, представление о родах войск. Активизация и закрепление словаря по данной теме. Закрепление навыка составления предложений с предлогами и без. Закрепление навыка согласования числительных с существительными. Формирование навыка образования дательного падежа имен существительных единственного числа. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Знакомство детей с предлогом <i>над</i> , его схемой. Формирование навыка слышать предлог в разговорной речи. Формирование навыка составлять предложения с предлогом <i>над</i> . Закрепление навыка употребления имен существительных множественного числа в творительном падеже. Развитие внимания, памяти, слухового восприятия, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.
		Пересказ рассказа «На флоте» с придумыванием конца рассказа	Расширение и активизации словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ без наглядной опоры). Закрепление навыка составления предложений по двум опорным картинкам. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие общей моторики, координации речи с движением.
	41-42. Профессии «Лексические ладошки»	Профессии Творительный падеж имен существительных единственного и	Уточнение представления о профессиях. Активизация и обобщение словаря по теме. Формирование навыка составления коротких описательных рассказов о людях разных профессий по картинкам и

		множественного числа	<p>вопросному плану.</p> <p>Закрепление навыка изменения имен существительных единственного и множественного числа по падежам.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Формирование навыка образования имен существительных в творительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами.</p> <p>Закрепление словаря лексических тем «Животные», «Птицы», «Профессии», «Продукты питания», «Цветы».</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
		Согласование имен существительных с числительными два, пять	<p>Формирование навыка согласования имен существительных с числительными <i>два, пять</i>.</p> <p>Закрепление навыка составления предложений из слов в инфинитиве.</p> <p>Развитие мышления, внимания, памяти.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
	43-44.Весна. 8 Марта «Лексические ладошки»	Весна. 8 Марта Предлоги <i>на-над</i>	<p>Уточнение представления о весне и ее приметах; празднике 8 Марта.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Развитие связной речи - умение составлять простые описательные рассказы с элементами сравнения.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Формирование навыка различения предлогов <i>над</i> и <i>на</i>.</p> <p>Закрепление навыка правильного употребления предлогов с</p>

			<p>существительными в творительном и предложном падежах. Закрепление навыка составления предложений по опорному слову (предлогу).</p> <p>Формирование навыка заменять одно слово на другое в предложении.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
		Пересказ рассказа «Отважные спасатели» с опорой на предметные картинки	<p>Уточнение представления о весне и ее приметах.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Развитие связной речи (обучение составлению пересказа с опорой на предметные картинки). Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.</p>
	45-46.Продукты питания «Лексические ладошки»	Продукты питания Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?)	<p>Уточнение представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека.</p> <p>Закрепление навыка образования относительных прилагательных.</p> <p>Активизация навыка употребления близких по значению глаголов (жарить, варить, печь, кипятить).</p> <p>Закрепление навыка употребления обобщающих понятий «фрукты», «овощи», «ягоды», «мучные изделия», «молочные изделия».</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Познакомить детей с одушевленными и неодушевленными предметами.</p> <p>Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы путем соотношения с вопросительными местоимениями: <i>Кто? Что?</i></p> <p>Упражнять в поставке вопросов <i>кто это?, что это?</i></p>

			<p>Учить подбирать названия предметов к названным действиям.</p> <p>Развивать мышление, память, внимание.</p> <p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p>
		Пересказ рассказа «Вкусное варенье» с опорой на план	<p>Уточнение представления о продуктах питания.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Развитие связной речи (составление пересказа рассказа с опорой на план).</p> <p>Формирование навыка образования сложных относительных прилагательных.</p> <p>Развитие мышления, памяти, внимания.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
	47-48.Посуда «Лексические ладошки»	<p>Посуда</p> <p>Образования имен существительных с суффиксом -ница- со значением вместилища</p>	<p>Закрепление знаний детей о названиях и назначении посуды.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление навыка образования имен существительных множественного числа в именительном падеже.</p> <p>Закрепление навыка согласования имен существительных с именами числительными.</p> <p>Развитие мышления, памяти, внимания.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p> <p>Обогащение и активизация словаря по теме «Посуда».</p> <p>Формирование навыка выделения морфемы -ница из слов.</p> <p>Осуществление синтеза (склеивания) морфемы, закрепление данной модели словообразования.</p> <p>Формирование навыка произнесения и практического применения слов сложной слоговой структуры.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, тактильного восприятия.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>

		Пересказ рассказа «Неряха Маша»	<p>Расширение и активизация словаря по теме «Посуда».</p> <p>Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа без опоры).</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>
Третий период обучения (апрель, май)			
	49-50. Животные жарких стран; их детеныши «Лексические ладошки»	Животные жарких стран и их детеныши Предлоги <i>на, в, над, под</i> (закрепление)	<p>Уточнение представления детей о диких животных жарких стран.</p> <p>Обогащение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных.</p> <p>Формирование навыка выделять самый существенный признак предмета.</p> <p>Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.</p> <p>Уточнение понимания детьми предлогов: <i>на, под, в, над</i>.</p> <p>Закрепление правильного употребления этих предлогов с существительными в разных падежах.</p> <p>Закрепление составления предложения по схеме и картинке.</p> <p>Закрепление навыка составления предложений с заданным словом.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>

		Составление рассказа-описания дикого животного жарких стран с опорой на картинно-графический план	<p>Обогащение и активизация словаря по теме.</p> <p>Развитие связной речи, умения составлять рассказ с опорой на картинно-графический план.</p> <p>Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p>
	<p>51-52.Транспорт. Профессии людей на транспорте «Лексические ладошки»</p>	Транспорт. Профессии людей на транспорте Приставочные глаголы с разными оттенками значений	<p>Уточнение представления о транспорте и профессиях людей на транспорте.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление навыка употребления имен существительных единственного числа в творительном падеже; а также имен существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Развитие диалогической формы речи.</p> <p>Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия. Развитие графо-моторных навыков.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Активизация и расширение глагольного словаря.</p> <p>Формирование навыка образования приставочных глаголов с разными оттенками значений.</p> <p>Формирование навыка практического использования приставочных глаголов в речи.</p> <p>Формирование навыка подбирать глаголы-антонимы.</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве.</p> <p>Развитие мышления, внимания, памяти, слухового восприятия.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
		Пересказ рассказа "На дороге» с опорой на предметные картинки	<p>Активизация словаря по теме.</p> <p>Развитие связной речи (обучение составлению пересказа рассказа с добавлением последующих событий (с опорой на</p>

			<p>предметные картинки).</p> <p>Развитие умения рассказывать по плану.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, воображения и творческих способностей детей.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
	53-54. Животные Севера, их детеныши	<p>Животные Севера, их детеныши</p> <p>Предложный падеж имен существительных единственного числа</p>	<p>Уточнение представлений детей о диких животных Севера.</p> <p>Обогащение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.</p> <p>Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.</p>
		<p>Составление рассказа-описания диких животных холодных стран с элементами сравнения с опорой на картинно-графический план</p>	<p>Учить детей образовывать форму предложного падежа единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>Активизировать словарь по темам «Дикие животные»; «Транспорт», «Одежда», «Игрушки».</p> <p>Развить общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Активизация словаря по темам «Животные Севера», «Животные наших лесов».</p> <p>Развитие связной речи - учить составлять рассказ-описание с элементами сравнения с опорой на картинно-графический план.</p> <p>Формирование навыка построения сложного предложения с союзом а.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p>
	55-56. Водные обитатели	<p>Водные обитатели</p>	<p>Расширение знаний о водных обитателях, продолжение знакомства с ними.</p>

	«Лексические ладошки»		<p>Активизация и обобщение словаря по теме.</p> <p>Закрепление умения классифицировать водных обитателей (аквариумные, морские, речные).</p> <p>Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа.</p> <p>Формирование навыка построения сложного предложения с союзом а. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.</p> <p>Формирование навыка образования существительных в дательном падеже единственного и множественного числа.</p>
		Пересказ рассказа "Хитрый Ваня»	<p>Уточнение представления о рыбах.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Развитие связной речи (обучение составлению пересказа).</p> <p>Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.</p>
	57-58.Насекомые «Лексические ладошки»	Насекомые Слова-предметы	<p>Уточнение представления о рыбах.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Развитие связной речи (обучение составлению пересказа).</p> <p>Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. Знакомство детей с понятием «слово-предмет».</p> <p>Закрепление навыка дифференциации одушевленных и неодушевленных существительных.</p> <p>Формирование навыка подбора вопросов к словам-предметам.</p> <p>Закрепление обобщающих понятий.</p>
		Пересказ адаптированного рассказа	Расширение и активизация словаря по теме «Насекомые».

		К. Ушинского «Пчелки на разведках»	<p>Развитие связной речи (учить составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки).</p> <p>Закрепление понимания предлогов <i>на, над, под</i>.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
	59-60. Цветы «Лексические ладошки»	Цветы Слова-действия	<p>Расширение знаний детей о цветах.</p> <p>Активизация и обобщение словаря по теме.</p> <p>Закрепление навыка образования относительных прилагательных.</p> <p>Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Знакомство с понятием «слово-действие».</p> <p>Формирование навыка подбора к существительным глаголов, которые от них образованы.</p> <p>Закрепление навыка составления предложений по картинкам.</p>
		Составление описательного рассказа цветка с опорой на картинно-графический план	<p>Обогащение и активизация словаря по теме.</p> <p>Развитие связной речи (составление рассказа-описания с опорой на картинно-графический план).</p> <p>Закрепление навыка составления предложений по опорным словам.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p>

3.3. Программно-методическое обеспечение

1. О.Б. Иншакова «Коррекционная педагогика. Альбом для логопеда»: М., изд. центр ВЛАДОС, 2008.
2. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: «Просвещение» 2008.
3. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей – М.: «Просвещение» 2008.
4. 5. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.: МГОПИ, 1993.
6. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Учись говорить правильно: учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.: МГОПИ 1993.
7. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство М.: Айрис-пресс, 2007.
8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998.
9. Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения. М., Эксмо 2008.
12. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М.: Эксмо, 2007.
13. Е.М. Косинова. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: Эксмо, 2008.

