

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Школа будущего»**

Рассмотрена и согласована
на кафедре учителей ППК
протокол №1 от «30» августа 2023г.
Руководитель _____ / Коркина Е.В. /

Введена в действие приказом
директора МБОУ СОШ
«Школа будущего»
_____/А.В. Голубицкий/
Приказ № 964 от «31» 08. 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедического сопровождения обучающихся
1-4 классов с ОВЗ (Вариант 7.1, 7.2)



п. Большое Исаково

Гурьевский городской округ

Калининградской области

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи реализации программы

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младших классов с нарушениями речи.

1.5 Целевые ориентиры

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

II. Содержательный раздел

2.1 . Особенности организации коррекционной работы.

2.2 Формы, методы реализации программы.

2.3 Содержание программы по этапам.

2.4 Содержание коррекционного курса

«Развитие речи и профилактика нарушений чтения и письма у обучающихся 1 классов с речевыми нарушениями»

«Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 2 классов»

«Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 3 классов»

«Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 4 классов»

2.5. Взаимодействие с родителями и педагогами в ОУ по реализации Программы.

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение.

3.2. Тематическое планирование

1) Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий коррекционного курса «Развитие речи и профилактика нарушений чтения и письма у обучающихся 1 классов с речевыми нарушениями

2) Календарно-тематическое планирование коррекционно - логопедических занятий курса «Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 2 классов»

3) Календарно-тематическое планирование коррекционно - логопедических занятий курса «Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 3 классов»

4) Календарно-тематическое планирование коррекционно - логопедических занятий курса «Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 4 классов»

5) Перспективное планирование индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения для обучающихся 1- 3-х классов.

3.3 Программное – методическое обеспечение.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающих логопедических занятий определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушений речи, обучающихся 1-4 классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 7.2) с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

Рабочая программа направлена на оказание помощи обучающимся с ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок А.В. Ястребовой и Т.П.Бессоновой, Л. Н. Ефименковой и Г.Г.Мисаренко, Р.И.Лалаевой, Мазановой Е.В.

Данная образовательная программа разработана с учётом нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 6 августа 2020 года
7. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Целью программы является осуществление дифференцированного и системного подхода при коррекции и профилактике нарушений речи у обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и общении.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

Коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО. В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- выявление и своевременное предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие пространственно- временных представлений;
- развитие артикуляционных навыков, формирование правильного звукопроизношения, речевого дыхания, мелкой моторики и фонематических процессов;
- совершенствование лексико-грамматической стороны , связной речи (диалогической и монологической речи на основе уточнения и обогащения различных форм речевой практики);
- формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки;

- актуализация связи звука и буквы;
- развитие звуко-слоговой структуры слова, языкового анализа и синтеза;
- закрепление умения самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения, сочинения;
- формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- осуществление преемственности в работе с родителями обучающихся, специалистами школы, классными руководителями.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС должен строиться с учетом общедидактических и специфических принципов:

Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.

Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.

Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

Принцип деятельностного подхода. Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

Принцип активизации речевой практики. Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младших классов с нарушениями речи.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Вариант 7.2 адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

1.5 Целевые ориентиры

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения:

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
 - осуществлять анализ и синтез;
 - составлять описание объекта;
 - строить рассуждение;
 - составлять простой и сложный план текста;
 - работать с текстом;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
 - правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами. Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Планируемые результаты

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

1. обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
2. развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
3. коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Обучающиеся должны уметь:

- Соотносить звуки с буквами, которые их обозначают; использовать в активной речи термины звук, буква;
- Правильно произносить все пройденные звуки, дифференцировать их.
- Последовательно выделять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;
- Различать гласные и согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, правильно называть их, использовать в активной речи термины гласный звук, согласный звук, твердый согласный, мягкий согласный, глухой согласный, звонкий согласный;
- Различать все пары звонких и глухих согласных, правильно обозначать их на письме в четкой позиции;
- Правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения;
- Выделять предложение (заглавной буквой и точкой); использовать термин предложение; вычленять слова из предложений, состоящих из двух-пяти слов; использовать термин слово;
- Списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения;
- Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением и предложение, состоящее из таких слов;
- Читать сознательно, правильно, плавно небольшие тексты;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Различать слова-предметы, слова-признаки и слова-действия; ставить вопросы что? кто? какой? какая? какое? что делает? Дифференцировать их.

II. Содержательный раздел

2.1 . Особенности организации коррекционной работы.

Данная Рабочая программа – курс, подводящий обучающихся младших классов к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию устной и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. Содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной школе, и представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Направления работы учителя-логопеда по программе:

БЛОК «Диагностический» обеспечивает своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях логопедического сопровождения на базе МБОУ СОШ «Школа будущего».

БЛОК «Коррекционно – развивающий» обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи, способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных) у обучающихся.

БЛОК «Консультативная работа» Обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся по вопросам оказания логопедической помощи.

БЛОК «Информационно-просветительский» направлен на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для учащихся; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

2.2 Формы, методы реализации программы.

Форма организации обучения – групповая и индивидуальная. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся не с целым классом, а с одним учащимся или группой. Занятия проводятся во внеурочное время.

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития и возрастным критерием.

Групповые занятия.

Периодичность групповых занятий– 2 раза в неделю с каждой группой, 35 минут для детей 6-7 летнего возраста, 40 минут для детей 8-10 летнего возраста.

Групповые занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

При планировании и проведении групповых логопедических занятий необходимо:

-определить тему и цели занятия;

-выделить предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые -дети должны усвоить в активной речи;

-отобрать лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;

-обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

при отборе программного материала нужно учитывать потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности; включить в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Во время проведения групповых занятий обязательными являются физкультминутки, гимнастики для глаз.

Индивидуальные занятия.

Периодичность проведения индивидуальных занятий 2-3 раза в неделю, продолжительность 15-20 мин.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Основная цель проведения индивидуальных занятий, является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений. Правильная организация индивидуальных занятий позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психологические нарушения. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, развитие правильного речевого дыхания, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Виды и формы контроля

В начале учебного года первые 2 недели (с 1 по 15 сентября) проводится обследование обучающихся начальной школы. Необходимо отметить, что у первоклассников исследуется только устная речь, а со 2-4 классы письменная. По его результатам, которые доводятся до сведения администрации МБОУ СОШ «Школа будущего», выделяются обучающиеся нуждающиеся в логопедической помощи, а в последующем комплектуются группы. В дальнейшем проводится углубленная первичная диагностика речи обучающихся, зачисленных на логопедические занятия.

За основу диагностики устной речи взята методика Фотековой Т.А., предложенная автором для обследования речевой сферы, состоящая из 6 речевых проб. Для обследования состояния письменной речи обучающихся, применяется диагностика с использованием методики Садовниковой И.Н.

Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть четко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Для отслеживания результатов коррекционной работы проводится текущий и тематический контроль, а в конце итоговая диагностика (по Фотековой и И.Н.Садовниковой). Текущий контроль осуществляется практически на каждом занятии: устный опрос в начале и конце: в процессе выполнения заданий, рефлексия (самооценка обучающимися своей деятельности).

Целью тематического контроля является проверка усвоения материала по каждой крупной теме. Используется устный опрос, задания.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года с 15 -31 мая. Она предназначена для проверки усвоения предметных результатов и используется при составлении мониторинга. Формы итогового контроля: списывание, диктант, карточки с заданиями, анализ итоговых классных работ по русскому языку.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичной и итоговой диагностики. Любое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма обучающихся, совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких качеств личности, как способности к самостоятельности организации своей деятельности, способности осуществлять контроль

над собственным письмом, умения использовать полученные навыки и знания в новых условиях, фиксируется как успешность в обучении.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает без оценочную систему проведения занятий.

Возрастной состав групп: 1 -4 класс МБОУ СОШ «Школа будущего»

Весь материал, представленный в программе рассчитан на 3 года обучения и составлен с учётом возрастных особенностей обучающихся.

2.3 Содержание программы по этапам.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов.

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- 1) На фонетическом уровне;
- 2) На лексико - грамматическом уровне;
- 3) На синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

2.4 Содержание коррекционного курса

Коррекция нарушений речи учащегося с ЗПР требует организации специальной логопедической работы. Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку.

Особенности речевого развития обучающихся начальных классов с речевыми нарушениями определяют необходимость выделить в коррекционном курсе разделы, направленные на формирование и совершенствование всех компонентов языковой системы.

Содержание программы представлено следующими курсами:

«Развитие речи и профилактика нарушений чтения и письма у обучающихся 1 классов с речевыми нарушениями»

«Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 2 классов»

«Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 3 классов»

«Развитие речи и профилактика нарушений чтения и письма у обучающихся 1 классов с речевыми нарушениями»

Цель курса: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

- дать понятие о слове и предложении;
- обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
- понять смысловозначительную роль фонемы;
- учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
- закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв;
- уточнить значение предлогов, научить правильно пользоваться ими в речи.

Совершенствование произносительной стороны речи.

Формирование артикуляционной базы. Коррекция дефектов звукопроизношения. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, самостоятельной речи.

Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи с опорой на акустические и артикуляционные признаки (гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие). Развитие навыков произношения слов сложного слогового состава.

Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Способы словообразования. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Прилагательные сравнительной степени. Приставочный и суффиксальный способ словообразования.

Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе.

Предложно-падежные конструкции. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Согласование существительных с существительными в роде, числе. Согласование существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени. Согласование числительных с существительными.

Практическое освоение диалогической формы речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и конкретных текстов.

«Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 2 классов»

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
- формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- формировать навыки правильного письма и чтения, орфографическую зоркость и развивать языковое чутьё;
- развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
- формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
- уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
- обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

«Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 3 классов»

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- подготовить к усвоению морфологического состава слова;
- расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
- развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

«Преодоление нарушений письма у обучающихся 4 классов»

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
- уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

2.5. Взаимодействие с родителями и педагогами ОУ по реализации программы

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих), а также педагогов и специалистов ОУ. Родители постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ОУ:

Логопед: диагностика, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; расширение словаря; развитие мелкой моторики.

Психолог: психодиагностика; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения.

Учитель: расширение словаря; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики; развитие фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре: развитие общей и мелкой моторики; интеграция речевой и двигательной функции; развитие координации движений.
Родители: выполнение рекомендаций всех специалистов; закрепление навыков и расширение знаний.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Особенности предметно-развивающей пространственной среды

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные, микрогрупповые и подгрупповые занятия.

Помещение кабинета условно поделено на две зоны:

1. Рабочая зона логопеда

- методическое обеспечение учебного процесса
- изготовление наглядных пособий.

2. Зона коррекции звукопроизношения:

- развития артикуляционной моторики и постановки звуков.
- развития речевого дыхания, мелкой моторики.
- автоматизация и дифференциация звуков речи.

Организация предметно – пространственной развивающей среды

1. Зеркало настенное с лампой дополнительного освещения.
 2. Ковер напольный.
 3. Шкаф для хранения пособий;
 4. Столы для детей.
 5. Стулья детские.
 6. Стол для логопеда.
 7. Стулья для взрослых.
 8. Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, бумажные салфетки, марлевые салфетки;
 9. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
 10. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
 11. Логопедический альбом для обследования речи;
 12. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
 13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
 14. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
 15. Предметные картинки по лексическим темам;
 16. Игры для совершенствования грамматического строя речи;
 17. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
 18. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия
 19. Мультимедийные образовательные интерактивные развивающие комплексы с программным обеспечением от «Мерсибо, Умное зеркало»
 20. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
- Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:
- График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ОУ.
Журнал обследования речи детей.
Журнал движения детей с нарушениями речи.
Индивидуальная речевая карта ребенка, зачисленного на логопункт.
Заявление родителей о зачислении ребенка на логопункт.

Расписание занятий групп, индивидуальных занятий.
Индивидуальный план работы с ребёнком.
Индивидуальные тетради для коррекционной работы с детьми.
Перспективный и календарный план работы логопеда.
Паспорт логопункта или картотека с перечнем оборудования и пособий.
Годовой отчет.

3.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Количество проверочных работ
1.	Подготовительный этап	Всего 6	-
2.	Основной этап коррекционно-логопедической работы:	Всего 52	
	I Предложение и слово.	11	-
	II. Предлоги.	5	-
	III Звуки и буквы. Алфавит.	5	-
	IV. Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	8	-
	V Согласные:	Всего 19	1
	1. Дифференциация твердых и мягких согласных	5	
	2. Различение звонких - глухих согласных звуков.	6	
	3.Различение шипящих – свистящих звуков.	3	
	4. Различение аффрикат.	3	
	5. Различение соноров.	1	
	6.Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам.	1	
	Проверочная работа.		
	VI. Работа над связной речью.	4	-
3.	Итоговые проверочные работы	3	3

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Количество проверочных работ
1.	I Предложение и слово.	6	-
2.	II Звуки и буквы. Алфавит.	4	-
3.	III. Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	6	
4.	IV Согласные:	Всего 35	1
	1. Дифференциация твердых и мягких согласных	10	
	2. Различение звонких - глухих согласных звуков.	13	
	3.Различение шипящих – свистящих звуков.	4	
	4. Различение аффрикат.	3	

	5. Различение соноров. 6. Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	4 1	
	V. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство	5	
5.	VI. Работа над связной речью.	5	1
6.	Итоговые проверочные работы	3	3

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Количество проверочных работ
1.	Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	15 1	1
2.	Тема II: Состав слова 1. Словообразование: Родственные слова. Корень. Приставка. Разделительный твердый и мягкий знаки. Суффикс Окончание. Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа. 2. Словоизменение. Согласование слов.	Всего 37 29 9 7 4 6 2 1 8	1
3.	Тема III: Предлоги Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	8 1	1
4.	Итоговые проверочные работы	3	3

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Количество проверочных работ
1.	Тема I: Повторение: Текст. Предложение. Слово.	4	
2.	Тема II: Повторение «Состав слова»	12	
3.	Тема III: Части речи Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	16 1	1
4.	Тема IV: Предложение Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	8 1	1
5.	Тема V: Текст Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	19 1	1
6.	Итоговые проверочные работы	3	3

Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий коррекционного курса «Развитие речи и профилактика нарушений чтения и письма у обучающихся 1 классов»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание работы	
			Задачи	Виды работ, игры и упражнения
Обследование (с 1 по 15 сентября)				
		Диагностика устной речи.	Выявление недостатков в формировании устной речи.	Индивидуальное и фронтальное обследование
		Диагностика письменной речи.	Выявление недостатков в формировании письменной речи.	Индивидуальное и фронтальное обследование
Подготовительный этап				
1.		Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями	1. Дыхательные упражнения: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья»

			<p>физиологическое и речевое дыхание.</p> <p>3. Знакомство с понятием темп речи.</p> <p>4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.</p> <p>5. Знакомство с Правилами речи.</p>	<p>птичка дальше улетит» и т.п.</p> <p>2. «В лесу», «Не разбуди Катю».</p> <p>3. Скороговорки.</p> <p>4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев).</p> <p>5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».</p>
2.		<p>В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.</p>	<p>1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.</p> <p>2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.</p> <p>3. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.</p>	<p>1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п.</p> <p>2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».</p> <p>4. «Что звучало?»</p> <p>5. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».</p>
3.		<p>Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхание. Дыхательная гимнастика.</p> <p>Голосообразование. Голосовая гимнастика.</p>	<p>1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.</p> <p>3. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха.</p> <p>4. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.</p> <p>5. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота).</p> <p>6. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).</p>	<p>1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями.</p> <p>2. Артикуляционные упражнения.</p> <p>3. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?».</p> <p>4. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот».</p> <p>5. Дыхание с задержкой под счет.</p> <p>6. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».</p>
4.		<p>Общая и мелкая моторика. Речь с движением.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.</p> <p>2. Развивать общую моторику, чувство</p>	<p>1. Ходьба и маршировка в различных направлениях.</p> <p>Игры с передвижением под музыку.</p>

			ритма, координацию движений.	<p>2. Игры с мячом.</p> <p>3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д.</p> <p>4. «Расскажи стихи руками».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика с предметами.</p> <p>7. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)</p>
5.		Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	<p>1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Развивать вербальную память.</p>	<p>1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?».</p> <p>2. «Доскажи словечко», «Рифмы».</p> <p>3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове».</p> <p>4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».</p>
6.		Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	<p>1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память.</p> <p>2. Развивать логическое мышление.</p> <p>3. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей.</p> <p>4. Развивать зрительно-моторную координацию.</p> <p>5. Развивать графо-моторные навыки</p>	<p>1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п.</p> <p>2. «Запомни и нарисуй» и т.п.</p> <p>3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.</p> <p>4. Рисование бордюров, узоров.</p> <p>5. Графические диктанты.</p> <p>6. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив).</p>

			детей.	7. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 8. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
Основной этап коррекционно-логопедической работы				
I Предложение и слово.				
7.		Слово. Слова, обозначающие предметы.	Дать обучающимся понятие о слове, о словах обозначающих предметы. Учить детей графически изображать слова, обозначающие предметы.	Упражнения в графическом изображении слов, обозначающих предметы. Упражнения в выделении слов, обозначающих предметы из текста.
8.		Слова, обозначающие действие предмета.	Дать обучающимся понятие о словах обозначающих действие предмета. Учить детей графически изображать слова, обозначающие действие предмета.	Упражнения в графическом изображении слов, обозначающих действие предмета. Упражнения в выделении слов, обозначающих действие предмета из текста.
9.		Слова, обозначающие признак предмета.	Дать обучающимся понятие о словах обозначающих признак предмета. Учить детей графически изображать слова, обозначающие признак предмета.	Упражнения в графическом изображении слов, обозначающих признак предмета. Упражнения в выделении слов, обозначающих признак предмета из текста.
10.		Речь и предложение.	Дать обучающимся понятие о предложении, об интонационной законченности предложения. Учить детей составлять предложения.	Упражнения в составлении предложений.
11.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	Дать обучающимся понятие о связи слов в предложении. Учить детей дифференцировать понятия «слово» - «предложение».	Упражнения в составлении предложений.

12.		Понятие о предложении. Грамматическая основа предложения.	Учить обучающимся составлять схему предложения, опираясь на слуховое восприятие. Учить выделять главные слова в предложении	Упражнения в выделении главных слов в предложении, составление схем предложений.
13.		Предложение. Распространение предложений	Учить обучающимся составлять предложение из трех и более слов.	Упражнения в составлении предложений из трех и более слов.
14.		Заглавная буква в начале предложения и точка в конце	Формировать у обучающихся навык написания заглавной буквы в начале и точки в конце предложения	Упражнения в выделении заглавной буквы в начале и точки в конце предложения.
15.		Выделение предложений из сплошного текста.	Учить обучающихся выделять предложения из сплошного текста.	Упражнения в выделении предложений из сплошного текста.
16.		Согласование слов действий со словами предметами в роде и числе	Учить обучающихся правильно согласовывать слова действия со словами предметами в роде и числе	Упражнения в согласовании глагола с именем существительным в роде и числе.
17.		Согласование слов признаков со словами предметами в роде, числе, падеже	Учить обучающихся правильно согласовывать слова признаки со словами предметами в роде, числе, падеже	Упражнения в согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.
II. Предлоги.				
18.		Предлоги. Понятие предлога Предлоги В, На	Практическое знакомство с предлогами. Уточнить значение предлогов На, В, научить обучающихся правильно пользоваться им в речи.	Упражнения в использовании предлогов в устной речи.
19.		Предлоги С (СО) Предлог ИЗ	Уточнить значение предлогов С (СО), ИЗ научить обучающихся правильно пользоваться им в речи.	Упражнения в использовании предлогов в устной речи.
20.		Предлоги ПО, К	Уточнить значение предлогов ПО, К научить обучающихся правильно пользоваться им в речи.	Упражнения в использовании предлогов в устной речи.
21.		Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	Уточнить значение предлогов ЗА, ИЗ-ЗА. Научить обучающихся правильно	Упражнения в использовании предлогов в устной речи.

			пользоваться ими в речи.	
22.		Предлоги НАД, ПОД, ИЗ-ПОД	Уточнить значение предлогов НАД, ПОД, ИЗ-ПОД научить обучающихся правильно пользоваться ими в речи	Упражнения в использовании предлогов в устной речи.
		III Звуки и буквы. Алфавит.		
23.		Звуки и буквы.	Дать обучающимся понятие о звуках и буквах.	
24.		Гласные звуки и буквы.	Дать понятие о гласных звуках и буквах. Познакомить обучающихся со способом образования гласных	
25.		Гласные первого ряда. Уточнение гласных: а, о, у, э, ы.	Учить обучающихся слышать и выделять гласные первого ряда.	Упражнения в выделении гласных первого ряда.
26.		Гласные второго ряда. Уточнение гласных: я, е, ю, е, и.	Учить обучающихся слышать и выделять гласные второго ряда.	Упражнения в выделении гласных второго ряда
27.		Согласные звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Дать обучающимся понятие о согласных звуках и буквах. Познакомить учеников со способом образования согласных звуков. Учить дифференцировать гласные и согласные звуки.	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков.
IV. Звукобуквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.				
28.		Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. Ударение. Перенос слов.	Учить определять ритмический рисунок слова, соотносить его с самим словом. Учить переносить слова.	Тренировочные упражнения в составлении звукослоговых схем. Тренировочные упражнения в переносе слов. Тренировочные упражнения в выделении ударной гласной из слова.
29.		Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов и односложных слов со стечением согласных.	Учить обучающихся звукобуквенному анализу и синтезу односложных слов и односложных слов со стечением согласных.	Тренировочные упражнения в составлении звукослоговых схем. Тренировочные упражнения в переносе слов. Тренировочные

			Учить переносить слова.	упражнения в выделении ударной гласной из слова.
30.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двусложных слов из открытых слогов и двусложных слов с одним закрытым слогом. Ударение. Перенос слов.	Учить обучающихся делить на слоги двусложные слова. Учить слоговому и звукобуквенному анализу и синтезу двусложных слов, двусложных слов со стечением согласных. Учить переносить слова.	Тренировочные упражнения в составлении звукослоговых схем. Тренировочные упражнения в переносе слов. Тренировочные упражнения в выделении ударной гласной из слова.
31.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных: в середине слова, с закрытым слогом и с двумя стечениями. Ударение. Перенос слов.	Учить слоговому и звукобуквенному анализу и обучающимся синтезу двусложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Учить переносить слова.	Тренировочные упражнения в составлении звукослоговых схем. Тренировочные упражнения в переносе слов. Тренировочные упражнения в выделении ударной гласной из слова.
32.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов из открытых слогов, трехсложных слов с закрытым слогом. Ударение. Перенос слов.	Учить обучающихся делить на слоги трехсложные слова. Учить слоговому и звукобуквенному анализу и синтезу трехсложных слов и трехсложных слов со стечением согласных. Учить переносить слова.	Тренировочные упражнения в составлении звукослоговых схем. Тренировочные упражнения в переносе слов. Тренировочные упражнения в выделении ударной гласной из слова.
33.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных со стечением согласных, со стечением и закрытым слогом, с двумя стечениями согласных. Ударение. Перенос слов.	Учить обучающихся слоговому и звукобуквенному анализу и синтезу трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Учить переносить слова.	Тренировочные упражнения в составлении звуко-слоговых схем. Тренировочные упражнения в переносе слов. Тренировочные упражнения в выделении ударной гласной из слова.
34.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	Учить обучающихся слоговому и звукобуквенному анализу и синтезу четырехсложных слов. Учить переносить слова.	Тренировочные упражнения в составлении звукослоговых схем. Тренировочные упражнения в переносе слов. Тренировочные упражнения в выделении ударной

				гласной из слова.
35.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов	Учить обучающихся слоговому и звукобуквенному анализу и синтезу слов различной слоговой структуры. Учить переносить слова.	Тренировочные упражнения в составлении звуко-слоговых схем. Тренировочные упражнения в переносе слов. Тренировочные упражнения в выделении ударной гласной из слова.
V Согласные				
36.		V. 1. Дифференциация твердых и мягких согласных Гласные I ряда. Твердые согласные перед гласными I ряда.	Научить обучающихся слышать твердое звучание согласных перед гласными I ряда.	Тренировочные упражнения на различение твердых согласных.
37.		Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда	Учить обучающихся слышать мягкие согласные перед гласными II ряда.	Тренировочные упражнения на различение мягких согласных
38.		Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда	Научить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
39.		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	Научить обучающихся обозначать мягкость согласных с помощью Ь.	Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов.
40		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов).	Научить обучающихся выделять мягкий согласный из середины слова.	Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в середине слов.
41.		V. 2. Различение звонких - глухих согласных звуков. Звуки [б], [б'], буква «Б». Звуки [п], [п'], буква «П».	Учить обучающихся различать звонкие и глухие звуки и буквы [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях.
42.		Звуки [в], [в'], буква «В». Звуки [ф], [ф'], буква «Ф».	Учить обучающихся различать звонкие и глухие звуки и буквы [В] - [Ф] в слогах,	Тренировочные упражнения на различение [В] - [Ф] в слогах,

			словах, предложениях.	словах, предложениях.
43.		Звуки [г], [г'], буква «Г». Звуки [к], [к'], буква «К». Звуки [х], [х'], буква «Х».	Учить обучающихся различать звонкие и глухие звуки и буквы [Г] - [К] - [Х] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [Г] - [К] - [Х] в слогах, словах, предложениях.
44.		Звуки [д], [д'], буква «Д». Звуки [т], [т'], буква «Т».	Учить обучающихся различать звонкие и глухие звуки и буквы [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях.
45.		Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш».	Учить обучающихся различать звонкие и глухие звуки и буквы [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях.
46.		Звуки [з], [з'], буква «З». Звуки [с], [с'], буква «С».	Учить обучающихся различать звонкие и глухие звуки и буквы [З] - [С] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [З] - [С] в слогах, словах, предложениях.
47.		V. 3. Различение шипящих – свистящих звуков. Звуки [Ж] - [З]	Учить детей различать звуки и буквы [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях.
48.		Звуки [Ш] - [С]; [С'] - [Щ]	Учить обучающихся различать звуки и буквы [Ш] - [С]; [С'] - [Щ] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [Ш] - [С]; [С'] - [Щ] в слогах, словах, предложениях.
49.		Звуки Звук [ч], буква Ч. Звук [ц], буква Ц.	Учить обучающихся различать согласные звуки и буквы [Ч] - [Ц] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [Ч] - [Ц] в слогах, словах, предложениях.
50.		V.4. Различение аффрикат. Звуки [Ч] - [Т']	Учить обучающихся различать согласные звуки и буквы [Ч] - [Т] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения в различении [Ч] - [Т] в слогах, словах, предложениях.
51.		Звуки [Ч] - [Щ]	Учить обучающихся различать согласные звуки и буквы [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения в различении [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях.
52.		Звуки [Ц] - [С]	Учить обучающихся различать согласные звуки и буквы [Ц] - [С] в слогах, словах,	Тренировочные упражнения в различении [Ц] - [С] в слогах,

			предложениях	словах, предложениях.
53.		V. 5 Различение соноров. Звуки [p], [p'], буква «P». Звуки [л], [л'], буква «Л».	Учить обучающихся различать согласные звуки и буквы [P] - [Л] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [P] - [Л] в слогах, словах, предложениях.
54.		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.		
VI. Работа над связной речью.				
55.		Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и сюжетной картине	Учить обучающихся составлять рассказ по вопросам и сюжетной картине.	Тренировочные упражнения в составлении рассказа по вопросам и сюжетной картине.
56.		Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и серии сюжетных картин	Учить обучающихся составлять рассказ по серии картин	Тренировочные упражнения в составлении рассказа по серии сюжетных картин.
57.		Последовательный пересказ с опорой на вопросы	Учить обучающихся составлять пересказ текстов с опорой на вопросы.	Тренировочные упражнения в пересказе текста с опорой на вопросы.
		Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	Учить обучающихся составлять последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки, составлять план пересказа.	Тренировочные упражнения в составлении последовательного пересказа текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки; плана пересказа.
58.		Последовательный пересказ с опорой на серию сюжетных картинок и опорных слов действий.	Учить обучающихся составлять пересказ текста с опорой на последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	Тренировочные упражнения в пересказе текста по сюжетным картинкам и опорным словам-действиям.
Обследование (с 15 по 25 мая)				
		Диагностика устной и письменной	Оценка усвоения пройденных тем	Индивидуальное и фронтальное

		речи. Итоговые проверочные работы.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	обследование (диктант, списывание с печатного и рукописного текста и др.)
--	--	------------------------------------	---	---

Календарно-тематическое планирование коррекционно - логопедических занятий курса «Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 2 классов»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
Обследование (с 1 – 15 сентября)			
		Диагностика устной речи. Диагностика письменной речи.	Индивидуальное и фронтальное обследование
Тема I: Предложение и слово.			
1.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Понятие об интонационной законченности предложения.	
2.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
3.		Интонационная законченность предложения.	
4.		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в составлении предложений.	
5.		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
6.		Слово. Слова: обозначающие предметы, действие предмета, признак предмета.	
Тема II: Звуки и буквы. Гласные и согласные			
7.		Звуки и буквы. Алфавит.	
8.		Гласные звуки и буквы.	
9.		Согласные звуки и буквы.	
10.		Уточнение гласных а, о, у, ы, и.	
Тема III: Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.			
11.		Понятие «слог». Слоγοобразующая роль гласного.	
12.		Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	

13.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двусложных слов Ударение. Перенос слов.	
14.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	
15.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	
16.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	
Тема IV: Согласные 1. Дифференциация твердых и мягких согласных			
17.		Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	
18.		Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	
19.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	
20.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «а – я».	
21.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «о – ё».	
22.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	
23.		Дифференциация гласных «о - у».	
24.		Дифференциация гласных «ё-ю».	
25.		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце и слов). Второй способ обозначения мягкости.	
26.		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов). Второй способ обозначения мягкости.	
27.		Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов, в середине слов. Тренировочные упражнения на различение слогов и слов с разделительным мягким знаком и без него в устной и письменной речи.	
2. Различение звонких - глухих согласных звуков			
28.		Звуки [б], [б'], буква «Б». Звуки [п], [п'], буква «П». Различение звонких и глухих [Б] - [П] в устной и письменной речи.	
39.		Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	

30.		Звуки [в], [в'], буква «В». Звуки [ф], [ф'], буква «Ф». Различение звонких и глухих [В] - [Ф] в устной и письменной речи.	
31.		Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
32.		Звуки [г], [г'], буква «Г». Звуки [к], [к'], буква «К». Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	
33.		Упражнение в различении [Г] - [К] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
34.		Звуки [х], [х'], буква «Х». Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	
35.		Звуки [д], [д'], буква «Д». Звуки [т], [т'], буква «Т». Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной и письменной речи.	
36.		Упражнение в различении [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
37.		Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш». Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	
38.		Упражнение в различении [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
39.		Звуки [з], [з'], буква «З». Звуки [с], [с'], буква «С». Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	
40.		Упражнение в различении [З] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
3. Различение шипящих – свистящих звуков			
41.		Звуки [Ж] - [З]. Упражнение в различении [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
42.		Звуки [Ш] - [С]. Упражнение в различении [Ш] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
43.		Звук [щ], буква «Щ». Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	
44.		Звук [ч], буква Ч. Звук [ц], буква Ц. Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	
4.Различение аффрикат			
45.		Звуки [Ч] - [Т']. Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в	

		устной и письменной речи.	
46.		Звуки [Ч] - [Щ]. Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
47.		Звуки [Ц] - [С]. Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
5.Различение соноров			
48.		Звуки [р], [р'], буква «Р».	
49.		Звуки [л], [л'], буква «Л».	
50.		Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	
51.		Упражнение в различении [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
52.		Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	
V. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство			
53.		Дифференциация О-А изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах	
54.		Дифференциация И-У изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах	
55.		Дифференциация Т- П изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах	
56.		Дифференциация Б-Д, изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах	
57.		Дифференциация Ж- Х изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах	
VII. V. Развитие связной речи.			
58.		Употребление предлогов в связной речи. Письменные упражнения в составлении предложений из заданных слов с предлогами.	
59.		Составление и запись рассказа по сюжетной картине	
60.		Составление и запись рассказа по серии сюжетных картин.	
61.		Последовательный пересказ текста по плану с опорой на вопросы и его запись	
62.		Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	
Обследование (с 15 по 30 мая)			
		Итоговые проверочные работы	

Календарно-тематическое планирование коррекционно - логопедических занятий курса «Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 3 классов»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
Обследование (с 1 по 15 сентября)			
		Диагностика устной речи. Диагностика письменной речи.	Индивидуальное и фронтальное обследование
Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов			
1.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
2.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
3.		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
4.		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
5.		Слово. Смысловое значение слова.	
6.		Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
7.		Связь слов в предложении.	
8.		Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
9.		Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	
10.		Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
11.		Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	
12.		Составление предложений из данных слов.	
13.		Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к	

		ним.	
14.		Работа с деформированными предложениями.	
15.		Составление предложений по опорным словам.	
16.		Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	
Тема II: Состав слова II.1 Словообразование			
Родственные слова. Корень			
17.		Родственные слова. Корень слова.	
18.		Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	
19.		Однокоренные слова.	
20.		Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	
21.		Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	
22.		Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	
23.		Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	
24.		Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	
25.		Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	
Приставка			
26.		Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	
27.		Тренировочные упражнения в выделении приставок.	
28.		Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	
29.		Приставки пространственного значения.	
30.		Приставки временного значения.	
31.		Многозначные приставки.	
32.		Приставки, сходные по буквенному составу.	
Разделительный твердый и мягкий знаки.			
33.		Разделительный твердый знак.	
34.		Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	
35.		Разделительный мягкий знак.	
36.		Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	

Суффикс		
37.		Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении суффиксов
38.		Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.
39.		Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.
40.		Суффиксы профессий.
41.		Суффикс прилагательных.
42.		Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.
Окончание		
43.		Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.
44.		Тренировочные упражнения в выделении окончаний.
45.	Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	
II.2 Словоизменение. Согласование слов		
46.		Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.
47.		Употребление имен существительных разного рода.
48.		Употребление имен существительных в косвенных падежах.
49.		Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.
50.		Согласование прилагательных и существительных в падеже.
51.		Согласование глагола и существительного в числе.
52.		Согласование глагола и существительного в роде.
53.		Согласование глагола и существительного во времени.
Тема III: Предлоги		
54.		Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.
55.		Тренировочные упражнения в выделении предлогов.
56.		Предлоги у, около, к, от, по.
57.		Предлоги на, над, под, с (со), из-под.
58.		Предлоги в (во), из, за, из-за.
59.		Предлоги между, возле, перед.
60.		Дифференциация предлогов и приставок.
61.		Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.

62.		Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	
Обследование (с 15 по 30 мая)			
Итоговые проверочные работы. Диагностика устной и письменной речи.			

Календарно-тематическое планирование коррекционно - логопедических занятий курса «Преодоление нарушений письма у обучающихся 4 классов»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
		Обследование (с 1 по 15 сентября)	Индивидуальное и фронтальное обследование
		Диагностика устной речи. Диагностика письменной речи.	Индивидуальное и фронтальное обследование
Тема I: Повторение: Текст. Предложение. Слово.			
1.		Текст. Предложение. Слово.	
2.		Деление слов на слоги.	
3.		Правила переноса слов.	
4.		Ударение. Ударный и безударный слог.	
Тема II: Повторение «Состав слова»			
5.		Корень. Родственные слова.	
6.		Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	
7.		Приставка. Образование новых слов.	
8.		Окончание.	
9.		Разбор слова по составу. Составление слов из морфем.	
10.		Правописание безударных гласных в корне слова	
11.		Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	
12.		Непроизносимые согласные в корне слова.	

13.		Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	
14.		Дифференциация предлогов и приставок.	
15.		Разделительный Ъ и Ь.	
16.		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
Тема III: Части речи			
17.		Имя существительное. Изменение существительных по числам.	
18.		Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	
19.		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	
20.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	
21.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	
22.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	
23.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	
24.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	
25.		Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	
26.		Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
27.		Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	
28.		Согласование существительных и глаголов в роде.	
29.		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	
30.		Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	
31.		Понятие о неопределенной форме глагола.	
32.		Согласование глагола и существительного в роде, числе, времени.	
33.		Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	

Тема IV: Предложение		
34.		Речь. Предложение как единица речи.
35.		Слово. Смысловое значение слова.
36.		Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.
37.		Связь слов в предложении. Упражнение в установлении связей слов в предложении.
38.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.
39.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.
40.		Работа с деформированными предложениями.
41.		Составление предложений по опорным словам.
42.		Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.
Тема V: Текст		
43.		Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.
44.		Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.
45.		Упражнение в делении текста на отдельные предложения.
46.		Составление связного текста из деформированных предложений.
47.		Деление текста на части и озаглавливание их.
48.		Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.
49.		Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.
50.		Обучение письменному ответу на вопросы.
51.		Работа над изложением. Составление плана изложения.
52.		Упражнение в составлении плана изложения.
53.		Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.
54.		Написание изложения по самостоятельно составленному плану.
55.		Работа над сочинением. Составление плана рассказа и написания сочинения по нему .
56.		Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.
57.		Сочинение по данному началу.

58.		Сочинение по данному концу.	
59.		Сочинение-повествование.	
60.		Сочинение-описание.	
61.		Сочинение-рассуждение.	
62.		Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	Сочинение или изложение
		Обследование (с 15 по 30мая) Итоговые проверочные работы.	

Перспективное планирование индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения для обучающихся 1- 4-х классов.

Содержание коррекционной работы	Направления коррекционной работы
<p>I этап. Подготовительный.</p> <p>Цель: включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс, установление контакта с ребенком.</p>	
<p>1. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>2. Развитие физиологического и речевого дыхания.</p> <p>3. Формирование артикуляторной моторики.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>5. Развитие фонематических процессов.</p> <p>6. Развитие познавательных процессов.</p>	<p>1. Самомассаж кистей и пальцев рук; упражнения для развития мелкой моторики; кинезиологические упражнения и т.д</p> <p>2. Выработка плавного и длительного выдоха; работа над силой выдоха; игры и упражнения на развитие речевого дыхания.</p> <p>3. Общая артикуляционная гимнастика (упражнения для челюстей, губ, языка); специальный комплекс артикуляционных упражнений для определенной группы нарушенных звуков.</p> <p>4. Игры и упражнения на развитие слухового внимания, памяти, фонематических и познавательных процессов.</p>
<p>II Этап. Формирования первичных произносительных умений и навыков.</p> <p>Цель: сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звуков на специально подобранном материале.</p>	
<p>1. Знакомство с артикуляцией звука.</p> <p>2. Постановка звука.</p> <p>3. Автоматизация поставленного звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в слогах; - в словах; - в чистоговорках и словосочетаниях; - в предложениях; - в тексте, - в стихах, рассказах, пословицах, поговорках, скороговорках; - в спонтанной речи. <p>4. Дифференциация звуков.</p> <p>Первый этап работы - предварительный (работа над каждым смешиваемым звуком отдельно):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уточнение артикуляции звука; 2) выделение звука на фоне слога; 3) формирование умения выделять наличие звука в слове; 4) формирование умения определять место звука в слове: начало, середина, конец слова, после какого звука, перед каким звуком; 5) формирование умения выделять слова со звуком из предложения. <p>Второй этап – сопоставление смешиваемых звуков в произносительном</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие навыков согласования. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля.

и слуховом плане (в той же последовательности, что первом этапе)	
<p>III Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Цель: сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование грамматического оформления речи. 2. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. 3. Нормализация просодической стороны речи. 4. Обучение рассказыванию и пересказу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Лексические и грамматические упражнения. - Совершенствование интонационной выразительности речи. - Обучение модуляции голоса: быстро, медленно, громко, тихо. - Составление коротких рассказов по предметной, сюжетной картине, серии сюжетных картин, с помощью вопросов, по образцу, по данному началу и концу, по аналогии, самостоятельно. - Обучение пересказу.

Все этапы повторяются для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от временного периода их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.

В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.

В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

3.3. Программно-методическое обеспечение

- Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
- Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
- Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г.//Логопед. 2004.№ 2.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.М."Просвещение" 1991г.
- Логопедия в школе : Практический опыт /Под ред. В.С. Кукушина --М: ИКЦ "МарТ",2004г.
- Кобзарева Л.Г.,Резунова М.П.,Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.--Воронеж,2003г.
- И.Н. Садовникова: Дисграфия, дислексия. Технология преодоления. Издательство: Парадигма, 2012 г
- Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ.М.,1997г.
- А.В.Ястребова, Бессонова Т.П.Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма., Издательство:АРКТИ, 2017 г
- Лалаева Р.И.,Венедиктова ЛВ. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. С-Петербург, 2001г.
- Ефименкова Л.Н.,Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. М. 1991г.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.2001г.
- Кобзарева Л.Г.,Резунова М.П.,Юшина Г.Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. ТЦ"Учитель" 2001г.
- О.В.Чистякова: 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 классы., Издательство: Литера, 2017г.
- О.В.Чистякова: 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс., Издательство: Литера, 2017г.
- В.А. Крутецкая: 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии., Издательство: Литера, 2017 г.
- Мазанова Е.В. Преодоление нарушение письма: логопедическая тетрадь «Учусь не путать звуки», М., 2006г.
- Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников Т. А. Фотековой.
- Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика. Часть 1. Издательство:Владос.2017г.
- Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. Часть 2. Издательство:Владос,2017г.
- Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь. Часть 3. Издательство:Владос,2017г.
- Е. В. Мазанова. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. Издательство: ГНОМ, 2011г.