

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области  
Управление образования администрации  
Гурьевского муниципального округа  
МБОУ СОШ "Школа будущего"**

РАССМОТРЕНО Руководитель кафедры  _____Захарова Н.Н. Протокол №1 от «30» 08. 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  _____Голубицкий А.В. Приказ № 964 от «31» 08. 2023 г.
---	---

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность:  
учение с увлечением»  
для 1-4 класса**

**Адаптирована: Захаровой Натальей Николаевной,  
учителем начальных классов**

**п. Большое Исаково 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 класса «Функциональная грамотность: учение с увлечением» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека

На реализацию рабочей программы курса « Функциональная грамотность » в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАССА

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАСС

*Читательская грамотность* (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность* (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность* (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАСС

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать



математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. «Читательская грамотность»-8 ч
2. «Математическая грамотность» -8 ч
3. «Финансовая грамотность» - 8 ч (9 ч)
4. «Естественно-научная грамотность»-9 ч

Итого: 33 ч (34 ч)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<i><b>Блок «Читательская грамотность»</b></i>			
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>- давать характеристику героям;</li> <li>- определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>- составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>- различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>- определять, чему учит сказка.</li> </ul>
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>- давать характеристику героям сказки;</li> <li>- наблюдать над синонимами как близкими по значению</li> </ul>

			<p>словами (без введения понятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>- сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> <li>- устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>- подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>- определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>- строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать характеристику героям;</li> <li>- дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>- определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>- составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</li> </ul>
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять вид сказки;</li> <li>- называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>- определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> </ul>

		ошибки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность событий сказки;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>- соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- определять, чему учит сказка.</li> </ul>
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова;</li> <li>- анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>- определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>- давать характеристику героям;</li> <li>- понимать, чему учит сказка;</li> <li>- составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>- фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>- давать характеристику персонажам сказки;</li> </ul>

		глупость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>- соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul>
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать характеристику героям;</li> <li>- определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>- располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>- соединять части предложений;</li> <li>- задавать вопросы к тексту сказки;</li> <li>- объяснять главную мысль сказки;</li> <li>- дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- находить в тексте образные сравнения;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- определять, на какие вопросы можно получить ответы из</li> </ul>

			<p>прочитанного текста, находить ответы в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;</li> <li>- разгадывать ребусы;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>			
9	Про курочку Ря-бу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять количество предметов при счёте;</li> <li>- составлять и решать выражения с ответом 5;</li> <li>- решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>- соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</li> <li>- решать задачу в два действия.</li> </ul>
10	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять количество предметов при счёте;</li> <li>- образовывать число 8;</li> <li>- составлять и решать выражения с ответом 9;</li> <li>- решать задачу в два действия;</li> <li>- находить остаток числа;</li> <li>- соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру - ломаную.</li> </ul>

11	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>- отвечать на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>- анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>- анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>- работать в группе.</li> </ul>
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>- раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>- раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> <li>- раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>
13	Про наливные яблочки	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>- находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>- складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>- овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>- выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> <li>- определять истинность/ложность высказываний.</li> </ul>
14.	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</li> <li>- решать задачи на нахождение суммы;</li> <li>- овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> </ul>



		суммы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>- устанавливать закономерности.</li> </ul>
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</li> <li>- решать задачи на нахождение части числа;</li> <li>- читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>- практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</li> <li>- сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</li> <li>- находить прямоугольники на рисунке.</li> </ul>
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</li> <li>- читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>- раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</li> <li>- читать простейшие чертежи.</li> </ul>
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>			
17	За покупками	Цена, товар, спрос.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;</li> <li>- анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть</li> </ul>

			дешевле или дороже; - рассуждать об умении экономно тратить деньги.
18	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	- Наблюдать над понятиями: товар и услуга; - определять необходимые продукты и их цены; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - работать в группе.
19	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	- Наблюдать над различием цены и стоимости; - определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определять стоимость покупки; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - объяснять смысл пословиц.
20	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	- Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - рассуждать о правильности принятого решения; - проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.

21	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать над понятием «реклама»;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- анализировать представленную информацию и выбрать надпись для магазина;</li> <li>- делать выбор на основе предложенной информации;</li> <li>- называть различные виды рекламы.</li> </ul>
22	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать над понятием «банк»;</li> <li>- объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>- анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
23	Как мужик и медведь прибыль делили	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать над понятием «сделка»;</li> <li>- объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> <li>- понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>- выбирать товары для покупки на определенную сумму;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
24	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> <li>- объяснять, что такое бартер;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать правила обмена;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
<b><i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i></b>			
25	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать над свойством воды - прозрачность;</li> <li>- определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>- определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>- объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>- определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>- использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>- делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>
26	Пятачок, Винни- Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>- показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>- объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>- рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности</li> </ul>

			<p>воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>- рассказывать, в каком случае шарик может летать;</li> <li>- делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>
27	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> <li>- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</li> </ul>
28	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять плавучесть металлических предметов;</li> <li>- объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>- понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>- объяснять, почему случаются кораблекрушения;</li> <li>- объяснять, что такое ватерлиния;</li> <li>- определять направление ветра.</li> </ul>
29	Про Снегурочку и	Три состояния воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, что такое снег и лёд;</li> <li>- объяснять, почему в морозный день снег под ногами</li> </ul>

	превращения воды		<p>скрипит;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>- наблюдать над формой и строением снежинок;</li> <li>- составлять кластер;</li> <li>- проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>- высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</li> </ul>
30	Как делили апельсин	Апельсин, пла- вучесть, эфирные масла из апельсина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воз- действии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>- объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</li> <li>- объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</li> <li>- определять в каком из апельсинов больше сока;</li> <li>- познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</li> <li>- проводить несложные опыты и объяснять полученные ре- зультаты опытов.</li> </ul>
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отра- жение, калейдо- скоп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</li> <li>- определять, в каких предметах можно увидеть свое отра- жение,</li> <li>- наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать многократность отражений;</li> <li>- проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
32	Иванова соль	Соль, свойства соли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</li> <li>- составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</li> <li>- анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</li> <li>- проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
33	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</li> <li>- доказывать, что существует сила притяжения;</li> <li>- пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- соединять части текста и рисунки;</li><li>- называть героев сказки;</li><li>- отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</li><li>- давать характеристику герою;</li><li>определять стоимость части от целого;</li><li>- придумывать рекламу-упаковку;</li><li>- определять профессию рабочего банка;</li><li>- объяснять, чему учит сказка.</li></ul>
--	--	--	---



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Предмет изучения</b>	<b>Формируемые умения</b>
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>- объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>- озаглавливать прочитанный текст;</li> <li>- находить необходимую информацию в прочитанном тексте;</li> <li>- задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</li> <li>- давать характеристику герою произведения;</li> <li>- различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.</li> </ul>
2.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</li> <li>- выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</li> <li>- объяснять графические модели при решении задач;</li> <li>- анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</li> </ul>

			- строить ломаную линию.
3.	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «делка», «деньги»;</li> <li>- понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</li> <li>- находить у монеты аверс и реверс;</li> <li>- выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;</li> <li>- готовить небольшое сообщение на заданную тему.</li> </ul>
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</li> <li>- объяснять, что такое «оттепель», «наст»;</li> <li>- работать с таблицами наблюдений за погодой;</li> <li>- высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</li> <li>- работать в парах.</li> </ul>
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>- объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</li> <li>- составлять вопросы по содержанию текста для</li> </ul>

			<p>готовых ответов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</li> <li>- разгадывать ребусы;</li> <li>- устанавливать логические связи.</li> </ul>
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</li> <li>- дополнять недостающие на диаграмме данные;</li> <li>- отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;</li> <li>- анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</li> <li>- выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>- решать логические задачи на практическое деление;</li> <li>- находить периметр треугольника;</li> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</li> <li>- знать правила использования поврежденных денег;</li> <li>- находить и показывать средства защиты на рос-</li> </ul>

			<p>сийских банкнотах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- отвечать на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить несложные опыты с мёдом;</li> <li>- определять последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>- делать выводы по результатам опытов;</li> <li>- различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</li> <li>- анализировать данные таблицы;</li> <li>- строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</li> <li>- иметь представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul>
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</li> <li>- определение лексического значения слова;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- определять объект на рисунке с помощью подсказки;</li> <li>- определять последовательность действий, описанных в рассказе;</li> <li>- различать художественный и научно-</li> </ul>

			<p>познавательный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</li> <li>- определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</li> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
10	Про зайчат и зайчиху	<p>Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять количество часов в сутках;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>- подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</li> <li>- решать логические задачи по данному условию;</li> <li>- составлять элементарную диаграмму.</li> </ul>
11	Банковская карта	Банковская карта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать характеристику наличным деньгам;</li> <li>- рассказывать о дебетовой банковской карте;</li> <li>- объяснять, что обозначают надписи на карте;</li> <li>- объяснять, как производить покупку в магазине;</li> <li>- объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> <li>- рассказывать о кредитной банковской карте.</li> </ul>
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</li> </ul>

		ста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять среди овощей корнеплоды;</li> <li>- проводить опыт по проращиванию моркови;</li> <li>- определять цвет сока овощей опытным путём;</li> <li>- сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</li> </ul>
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип и тему текста, называть его персонажей;</li> <li>- понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>- объяснять лексическое значение слов и выражений;</li> <li>- устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</li> <li>- составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</li> </ul>
14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять дату по календарю;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>- записывать краткую запись и решение задач;</li> <li>- решать логические задачи с помощью таблицы;</li> <li>- анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диа-</li> </ul>

			<p>грамме данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</li> <li>- читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</li> </ul>
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>- формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</li> </ul>
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление об устройстве лисьих нор;</li> <li>- проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</li> <li>- делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>- понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.</li> </ul>
17	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип текста;</li> <li>- составлять описание крота на основе прочитанного текста;</li> <li>- разгадывать ребусы и соотносить слова-</li> </ul>

			ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст.
18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	– Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку



			<p>по срокам его оплаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</li> </ul>
20	Корень - часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть части цветочных растений;</li> <li>- объяснять, для чего растению корень;</li> <li>- доказывать, что рост растения начинается с корня;</li> <li>- называть виды корневых систем;</li> <li>- называть видоизменённые корни.</li> </ul>
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</li> <li>- определение лексического значения слова;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- находить в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>- разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;</li> <li>- определять главную мысль текста;</li> <li>- определять, чему учит текст;</li> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</li> </ul>

		названия месяцев.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять время с помощью скорости и расстояния;</li> <li>- определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</li> <li>- отвечать на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>- определять последовательность маршрута на основе схемы;</li> <li>- записывать слова с помощью кода;</li> <li>- называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</li> </ul>
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать определение вклада;</li> <li>- называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</li> <li>- объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</li> <li>- объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</li> <li>- объяснять, почему банки выплачивают проценты.</li> </ul>
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</li> <li>- объяснять, почему яблоко плавает;</li> <li>- объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</li> <li>- объяснять, почему незрелое яблоко кислое;</li> <li>- находить на срезе яблока рисунок звезды.</li> </ul>

25	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять вид текста;</li> <li>- составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</li> <li>- дополнять описание хомяка на основе рисунка;</li> <li>- придумывать сравнения;</li> <li>- составлять вопросы по данным предложениям;</li> <li>- отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>- разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</li> <li>- определять сведения, которые удивили;</li> <li>- составлять план при подготовке к сообщению.</li> </ul>
26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;</li> <li>- строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;</li> <li>- отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;</li> <li>- находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;</li> <li>- записывать именованные числа в порядке возрастания;</li> <li>- строить четырёхугольники по заданному условию.</li> </ul>

27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять доходы, расходы и прибыль;</li> <li>- отличать желаемые покупки от необходимых;</li> <li>- рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</li> <li>- объяснять, что такое дефицит и профицит;</li> <li>- рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</li> </ul>
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</li> <li>- объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</li> <li>- объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</li> <li>- объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</li> <li>- объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</li> <li>- объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;</li> <li>- определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</li> </ul>

29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип текста, его тему;</li> <li>- находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;</li> <li>- находить среди предложенных варианты вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</li> <li>- задавать вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>- сравнивать тексты;</li> <li>- определять сведения, которые удивили;</li> <li>- составлять речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul>
30	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о диаметре окружности;</li> <li>- анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</li> <li>- находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</li> <li>- заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</li> <li>- выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</li> <li>- работать с чертежом;</li> <li>- решать логические задачи.</li> </ul>

31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</li> <li>- устанавливать принадлежность денежной единицы стране;</li> <li>- иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</li> </ul>
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о составе древесины</li> <li>- проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;</li> <li>- делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>- понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</li> </ul>
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть группы позвоночных животных;</li> <li>- называть признаки пяти групп позвоночных животных;</li> <li>- определять название животного по описанию;</li> <li>- выбирать признаки земноводного животного;</li> <li>- выбирать утверждения, которые описывают при-</li> </ul>

			<p>знаки животного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;</li> <li>- составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</li> <li>- рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</li> </ul>
34	Встреча друзей		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>- понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</li> <li>- анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>- выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.</li> </ul>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>			
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип текста;</li> <li>- дополнять предложение словами из текста;</li> <li>- определять периоды развития дождевого червя на основе текста;</li> <li>- объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>- определять на основе текста способ питания дождевых червей;</li> <li>- находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>- выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>- называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul>
3	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с кластером;</li> <li>- Дополнять предложение словами из текста;</li> <li>- определять, что такое минерал;</li> <li>- называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>- составлять предложения по рисунку;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>
5	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип текста;</li> <li>- определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;</li> <li>- находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- дополнять предложения;</li> <li>- выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>- дополнять план текста;</li> <li>- рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>- определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>
7	Хлеб - всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип текста;</li> <li>- определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;</li> <li>- записывать пословицы о хлебе;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>- находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>- работать с толкованием слова;</li> <li>- определять порядок следования предложений;</li> <li>- называть хлебобулочные изделия.</li> </ul>
9	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>- составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>- давать определение слова;</li> <li>- работать с толковым словарём;</li> <li>- работать с толкованием слова;</li> <li>- соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>- составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>
11	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнять предложение;</li> <li>- давать определение слова;</li> <li>- работать с толковым словарём;</li> <li>- соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>- находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>- находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>- дополнять текст по заданному условию;</li> <li>- определять даты принятия гербов.</li> </ul>
13	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать определение слова;</li> <li>- записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>- определять слово по его лексическому значению;</li> <li>- называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>- выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>- составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>- соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>- заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> <li>- называть правила безопасности при использовании свечей;</li> <li>- рассказывать о прочитанном произведе-</li> </ul>

			нии; - отвечать на поставленный вопрос.
15	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	- Давать определение слова; - дополнять предложение; - находить ответ на поставленный вопрос; - объяснять значение словосочетания; - с помощью текста находить отличия между предметами; - называть предметы, о которых говорится в тексте; - рассказывать о прочитанном произведении.
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>			
2	Дождевые черви	Дождевые черви	- Называть части тела дождевого червя; - объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; - рассказывать, чем питается дождевой червь; - объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; - наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; - заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.
4	Полезный кальций	Кальций	- Заполнять таблицу; - дополнять предложение; - определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; - составлять суточное меню с молочными продуктами; - дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
6	Про облака	Облака	- С помощью опыта показывать образование облаков; - объяснять, почему облака увеличиваются в размере; - называть явления природы; - называть виды облаков; - определять погоду по облакам.
8	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	- Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; - описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; - определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; - давать определение слову «дрожжи»; - проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; - проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; - проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; - проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
10	Интересное веще-	Мел.	- Определять внешние признаки мела;

	ство - мел		<ul style="list-style-type: none"> <li>- доказывать, что мел не растворяется в воде;</li> <li>- называть, из чего состоит мел;</li> <li>- доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</li> <li>- определять состав мела;</li> <li>- называть области применения мела.</li> </ul>
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть виды мыла;</li> <li>- исследовать мыло в сухом виде;</li> <li>- показывать, что при намокании мыла появляется пена;</li> <li>- проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</li> <li>- проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</li> <li>- исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</li> <li>- доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</li> </ul>
14	Про свечи	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о строении свечи;</li> <li>- рассказывать о зонах пламени свечи;</li> <li>- объяснять, почему гаснет свеча;</li> <li>- объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;</li> <li>- объяснять, почему происходит возгорание дыма.</li> </ul>
16	Волшебный магнит	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть виды магнитов;</li> <li>- определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>- доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>- показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>- рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> <li>- показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li> </ul>
<b>Проверочная работа</b>			
17	<b>Проверь себя</b>	Материал, изученный в первом полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</li> <li>- применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>- работать самостоятельно;</li> <li>- планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>			
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефи-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»;</li> </ul>

		цит, профицит.	«дефицит», «профицит»; - понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; - объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; - выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; - уметь слушать и слышать собеседника.
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	- Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; - понимать, как в семье появляются доходы; - делить расходы на «обязательные», «желаемые» и «непредвиденные»; - заполнять кластер; - формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; - анализировать данные, представленные в виде графика; - приводить примеры различных профессий; - объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы.
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; - на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; - называть пособия, которые получают граждане нашей страны; - определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим.
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; - понимать, что выигрыш облагается налогом; - иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; - понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; - называть предметы, которые человек может получить в наследство.
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», - определять, к какой группе относятся те

			или иные расходы.
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; - объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; - на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
32	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; - формулировать простые правила экономии семейного бюджета; - на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>			
19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	- Определять дефицитный и профицитный бюджет; - анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; - выполнять вычисления по таблице; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; - составлять задачу по предложенному решению; - формулировать вопрос задачи.
21	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	- анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; - анализировать данные столбчатой диаграммы; - выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; - выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
23	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	- Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; - выполнять сложение круглых многозначных чисел; - находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; - сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; - анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; - самостоятельно составлять круговую диаграмму.
25	Пенсии и пособия	Прожиточный мини-	- Анализировать данные, представленные в

		мум, минимальная пенсия, пособия.	таблице; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; - анализировать данные, представленные в виде гистограммы; - вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; - заполнять таблицу на основе текстового материала; - подсчитывать доход семьи от детских пособий.
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	- Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; - подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; - под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	- Анализировать данные инфографики; - находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; - подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; - подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
31	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	- Определять, какие налоги должна платить семья; - анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; - подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; - пользоваться калькулятором; - объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	- Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; - объяснять, что такое «скидка в 25%»; - определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; - находить часть от числа.
<b>Проверочная работа</b>			
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	- Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; - применять полученные знания в повседневной жизни; - работать самостоятельно; - планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>			
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова;</li> <li>- озаглавливать текст;</li> <li>- определять тему;</li> <li>- определять главную мысль;</li> <li>- составлять план в виде вопросов;</li> <li>- с помощью текста определять название женской одежды;</li> <li>- с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- приводить примеры современной женской одежды.</li> </ul>
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова;</li> <li>- составлять план, используя слова из текста;</li> <li>- объяснять значения слов;</li> <li>- определять по описанию названия головных уборов;</li> <li>- приводить примеры современных головных уборов.</li> </ul>
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>- отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>- вписывать пропущенные слова в текст;</li> <li>- находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- оформлять план текста;</li> <li>- определять с помощью описания название предмета.</li> </ul>
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>- рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;</li> <li>- отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>- рассуждать, давать определение слова;</li> <li>- называть элементы оформления избы.</li> </ul>
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>- письменно отвечать на вопросы;</li> <li>- называть предметы печной утвари;</li> <li>- работать с толковым словарём;</li> <li>- работать с толкованием слова;</li> <li>- рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>- соотносить описание предметов с их рисунками;</li> <li>- описывать назначение предметов;</li> <li>- составлять обобщающий план.</li> </ul>
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>- соотносить рисунок и его название;</li> <li>- работать с толковым словарём;</li> <li>- рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>- записывать ответ на вопрос по его началу;</li> <li>- определять части предмета, называть их;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять порядок предложений в тексте;</li> <li>- дополнять текст по заданному условию.</li> </ul>
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</li> <li>- называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>- определять тему текста;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- находить информацию в Интернете;</li> <li>- записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> <li>- указывать названия современных денег.</li> </ul>
<i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i>			
9	Томат	Томат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть части растения;</li> <li>- объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;</li> <li>- определять горизонтальный и вертикальный срез;</li> <li>- указывать количество гнёзд;</li> <li>- объяснять, почему плоды у помидора - это ягода;</li> <li>- называть части плода помидора;</li> <li>- объяснять, что такое пасынок у помидора;</li> <li>- работать с таблицей.</li> </ul>
10	Болгарский перец	Болгарский перец.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, что такое паприка;</li> <li>- называть части растения;</li> <li>- рассказывать о строении плода перца;</li> <li>- определять форму плода перца;</li> <li>- рассказывать о строении семени перца;</li> <li>- делать выводы на основе полученной информации.</li> </ul>
11	Картофель	Картофель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть части растения;</li> <li>- объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>- объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> <li>- объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>- объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>- объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>- определять срок созревания картофеля;</li> <li>- объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</li> <li>- называть способы размножения картофеля.</li> </ul>
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть представителей семейства Паслёновые;</li> <li>- объяснять, что такое соланин;</li> <li>- называть благоприятные условия для прорастания семян;</li> <li>- определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;</li> <li>- определять глубину посева семян;</li> <li>- заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</li> </ul>
13	Лук	Лук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть части лука;</li> <li>- называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;</li> <li>- называть этапы выращивания лука;</li> <li>- наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.</li> </ul>
14	Капуста	Капуста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть виды капусты;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть части капусты;</li> <li>- исследовать капусту в разрезе;</li> <li>- рассказывать о размножении капусты;</li> <li>- проводить опыты с цветной капустой.</li> </ul>
15	Горох	Горох.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о строении гороха;</li> <li>- рассказывать о строении семени гороха;</li> <li>- объяснять, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>- определять, что горох является холодостойким растением;</li> <li>- проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.</li> </ul>
16	Грибы	Грибы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть части гриба;</li> <li>- называть виды грибов;</li> <li>- рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>- называть грибы-невидимки;</li> <li>- проводить опыт по выращиванию плесени;</li> <li>- называть грибы-паразиты.</li> </ul>
<i>Творческое занятие</i>			
17	Творческая работа	По выбору.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбрать тему для творческой работы;</li> <li>- выполнять творческую работу;</li> <li>- представлять классу творческую работу.</li> </ul>
<i>Блок «Финансовая грамотность»</i>			
18-19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> <li>- понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>- объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>- объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul>
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> <li>- объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</li> <li>- объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</li> <li>- объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</li> </ul>
21	Инфляция	Инфляция.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</li> <li>- анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>- называть уровни инфляции;</li> <li>- понимать значение инфляции для экономики.</li> </ul>
22-23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</li> <li>- понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</li> <li>- понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</li> <li>- формировать навыки грамотного покупателя.</li> </ul>
24	Благотворительность	Благотворительность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</li> <li>- объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</li> </ul>
25	Страхование	Виды страхования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</li> <li>- называть виды страхования;</li> <li>- называть различные страховые риски.</li> </ul>
<i>Блок «Математическая грамотность»</i>			
26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;</li> <li>- решать задачи на определение стоимости покупки;</li> <li>- определять, какая из двух покупок является более выгодной;</li> <li>- решать задачи на определение скорости плавания;</li> <li>- решать логические задачи.</li> </ul>
27 28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать, что такое «смета»;</li> <li>- решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>- решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>- читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</li> </ul>
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с таблицами;</li> <li>- подсчитывать стоимость продуктов для торта;</li> <li>- определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</li> <li>- сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;</li> <li>- использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>
30	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать простой чертеж и определять его масштаб;</li> <li>- находить площадь и периметр участка и построек на нём;</li> <li>- решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>- использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>
31 32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>- решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>- использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>- решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>- использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>
<i>Творческая работа</i>			
34	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;</li> <li>- иллюстрировать изученные понятия;</li> <li>- составлять математические задачи с изученными</li> </ul>

			финансовыми терминами; - работать самостоятельно и в парах; - планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
--	--	--	---