

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа «Школа будущего»**

Рассмотрена и согласована  
на заседании ППк  
протокол № 1 от «30» 08 2023г.  
Руководитель \_\_\_\_\_ /Коркина Е.В/

Введена в действие  
приказом директора МБОУ  
СОШ «Школа будущего»  
\_\_\_\_\_ /А.В.Голубицкий/  
Приказ № 964 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

для учащихся с РАС

Нормативный срок реализации программы - 1 год

п. Большое Исаково  
Гурьевский городской округ

**Пояснительная записка**

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА) (И.И. Мамайчук, 1998.). Слово аутизм происходит от латинского слова autos – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;
- недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- приверженность -преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- к сохранению неизменности окружающего;
- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РДА;
- у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще это умственная отсталость.

### **Актуальность программы:**

Для детей имеющих ограниченные возможности в развитии, проблема проведения мероприятий, стимулирующих развитие, является очень актуальной. Чтобы предотвратить тяжелое отставание или по возможности уменьшить ущерб от него нужно своевременно проводить стимулирующие коррекционные воздействия для позитивного влияния на ребенка и приближение его к поведению здоровых детей.

### **Цели программы:**

- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- формирование социально-приемлемого поведения;
- обучение пониманию своих собственных чувств, распознавание эмоционального состояния другого человека;
- обучение вербальному выражению своих желаний и чувств;

#### **Развивающие:**

- развитие познавательных навыков;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления;
- развитие речи;
- развивать понятийный аппарат и моторику рук;

#### **Воспитывающие:** - формировать интерес к художественной деятельности;

- воспитывать у детей умение видеть красоту в окружающем мире;
- формировать умение работать в коллективе;
- формирование навыков социально- бытового ориентирования и самообслуживания.

Отличительной особенностью данной программы является синтез упрощенных заданий, а также возможность варьирования заданий с целью их дифференцированной подачи.

## **Основные этапы психологической коррекции:**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст детей от 5 до 14 лет. В основе коррекционно-развивающей программы лежат индивидуальные занятия. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Программа разбита на следующие этапы.

### **Первый этап**

– установление контакта с ребенком с РАС. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности через сенсорную систему.

### **Второй этап**

– усиление психологической активности детей, стимулирование детей к повторению действия, подражанию, развитию приемов самообслуживания. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

### **На третьем этапе**

- важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка разыгрывание интеллектуальных и социальных игр, приближенных к реальности. А также развитие основных психологических процессов.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Содержание тема занятия	Кол- во часов
1	«Техника безопасности на занятиях» «Основы безопасности дорожного движения»	Введение понятий: «пешеходный переход», «светофор», «проезжая часть дороги». Сюжетная игра: «Пешеходный переход». Рисунки – трафареты	1
2	Диагностика	Анкетирование, Оценка основных навыков. Составление индивидуального плана работы	1
3	Диагностика	Диагностика познавательной, эмоциональной сфер, мелкой и крупной моторик. Составление индивидуального плана работы.	1
4	«Я и ты»	Игра №1 «Раскачивание на ручном гамаке» Цель: проприоцептивное и вестибулярное воздействие, совместное внимание.	1
5	«Я и ты»	Игра №3 «Сосиска в одеяле» Цель: проприоцептивное воздействие, общение, осознание своего тела, развитие вестибулярной системы, подготовка к обучению	1
6	«Я сам»	Диагностика приемов самообслуживания. Выполнение тренировочных заданий	1
7	«Мои возможности»	Игра №2«Нащупай в мешке» Цель: соотнесение тактильной и зрительной информации, тактильное распознавание, речевое развитие, снижение тактильной гиперчувствительности.	1
8	«Мои способности»	Психотехника «У-СИН»	1
9	«Основы безопасности дорожного движения»	Работа с карточками - заданиями, где необходимо распознать и предвидеть опасность, принять эффективное решение. Упражнения – игры: «Иголка в стогу сена», «Хождение по линии». Рисунок дорожных знаков.	1
10	«Мои возможности»	Игра №4«Крестики- нолики» Цель: осязательное воздействие, автономность движений пальцев, зрительно-моторная координация, зрительное восприятие, планирование движений ( праксис) и мышление	1
11	«Мои возможности»	Игра №5 «Веселые пузыри»	1

		Цель: зрительные навыки, зрительно-перцептивное развитие, зрительно-моторная координация в системе «глаз-рука», очередность, осознание своего тела, речевое развитие, тренировка артикуляции и улучшение техники дыхания.	
12	«Мои возможности»	Игра №6 «Спрятанные сокровища» Цель: тактильное развитие, тактильное воздействие, снижение тактильной гиперчувствительности, первоначальные учебные навыки.	1
13	«Мои возможности»	Игра №8 «Кто прячется в башне» Цель: тактильное привыкание, тренировка мышц верхних конечностей, зрительная память.	1
14	«Мои возможности»	Игра №12 «Трикотажные качели» Цель: вестибулярное воздействие, проприоцептивное воздействие, успокаивающий эффект, возбуждающее воздействие.	1
15	«Мои возможности»	Игра № 15 «Шум в ушах» Цель: слуховая чувствительность, слуховое различение.	1
16	«Мои возможности»	Игра №16 «Кто дальше дунет» Цель: зрительно-моторный контроль, тренировка дыхания, контроль и тренировка артикуляции.	1
17	«Основы безопасности дорожного движения». «Профилактика несчастных случаев на воде»	Обозначение опасных мест на улицах и дорогах, вокруг школ и домов. Упражнения – игры: «Внимательные глазки», «Светофор», чтение сказки о правилах дорожного движения, с последующим обсуждением. Рисунок светофора.	1
18	«Мои возможности»	Игра №17 «Конвейер» Цель: координация крупной моторики, зрительно-моторная интеграция, зрительные навыки.	1
19	«Мои возможности»	Игра №18 «Крушение доски-каталки» Цель: проприоцептивное воздействие, навыки крупной моторики, вестибулярный аппарат.	1
20	«Мои возможности»	Игра №20 «Парящий шарик» Цель: вращение корпуса, моторный контроль, зрительное слежение, зрительно-моторная координация в системе глаз-рука, билатеральная (двусторонняя) координация, физическая выносливость, устойчивость туловища, социализация. слуховая интеграция.	1
21	«Мои возможности»	Игра №22 «Сафари на каталке» Цель: планирование движений (праксис), укрепление мышц верхней конечности, билатеральная (двусторонняя) координация, вестибулярное воздействие, следование в заданном направлении, проприоцептивное воздействие, зрительно-моторные навыки, речевое развитие.	1

22	«Мои возможности»	Игра №23 «На велосипеде по лабиринту» Цель: планирование движений (праксис) вестибулярное воздействие, укрепление мышц нижних конечностей, зрительное внимание, вестибулярно-зрительная интеграция.	1
23	«Мои возможности»	Игра №24«бросание мячиков» Цель: планирование движений ( праксис) зрительно-моторные навыки, зрительное слежение и фиксация	1
24	«Мои возможности»	Игра №26 «Ловец с ведром» Цель: : планирование движений ( праксис) зрительно-моторные навыки, проприоцептивное воздействие	1
25	«Основы безопасности дорожного движения»	Введение понятий: «первая помощь», «дорожно-транспортный травматизм». Обсуждение дорожных ситуаций, требующих помощи окружающих. Игра: «Дорожные знаки».	1
26	«Мои возможности»	Игра №27«Ловим на восьмерке» Цель: вестибулярно-зрительная интеграция, координация движений, слуховое воздействие и интеграция.	1
27	«Я сам»	Диагностика приемов самообслуживания. Выполнение тренировочных заданий.	1
28	«Мои возможности»	Игра №29 «Скользящий мяч» Цель: навыки крупной моторики, вестибулярно-зрительная интеграция, зрительно- моторная интеграция, зрительная конвергенция	1
29	«Мои возможности»	Игра №30«Попади мячиком в цель» Цель: зрительно- моторная координация в системе глаз рука, планирование движений ( праксис) по словесной команде, распознавание букв команде	1
30	«Мои возможности»	Игра №31«Черепаший панцирь» Цель: планирование движений ( праксис) зрительно-моторная интеграция, укрепление мышц верхних конечностей, развитие мышц кисти руки, осознание тела.	1
31	«Мои возможности»	Игра №32 «Монетки в копилке» Цель: разработка пинцетного захвата, действия одной рукой, навыки крупной моторики	1
32	«Мои способности»	Я рисую пальчиковыми красками «Елка»	1
33	«Техника безопасности на занятиях» «Основы безопасности дорожного движения»	Какие бывают светофоры. Лево, право, середина дороги	1
34	«Мои возможности»	Игра №33«Забиваем колышки» Цель: зрительно- моторная координация в системе глаз рука, моторный контроль, тренировка кисти руки,	1

		стабилизация верхних конечностей.	
35	«Мои возможности»	Игра №34 «Город на реке» Цель: формирование свода кисти руки, тренировка мышц верхних конечностей, тренировка мышц кисти руки тактильное воздействие, тренировка мышц кисти руки.	1
36	«Мои возможности»	Игра №36 «Собираем на скорость» Цель: тренировка мышц руки, противопоставление большого пальца, внимание, последовательность при выполнении заданий.	1
37	«Мои возможности»	Игра №38«Вкусное ожерелье» Цель: билатеральная двусторонняя координация, действия одной рукой, зрительно- моторная координация в системе глаз рука	1
38	«Мои возможности»	Игра №39«Лепим и режем» Цель: билатеральная двусторонняя координация, действия одной рукой, проприоцептивное воздействие	1
39	«Мои возможности»	Игра №40 «Авангардная живопись» Цель: пинцетный захват, противопоставление большого пальца, тактильное воздействие развитие крупной моторики ( мышц плечевого пояса)	1
40	«Мои способности»	Работа с соленым тестом	1
41	«Основы безопасности дорожного движения»	Как перейти перекресток	1
42	«Мои возможности»	Игра №41« схватить пока не убежало» Цель: билатеральная двусторонняя координация зрительно- моторная координация в системе глаз рука, навыки мелкой моторики ,зрительные навыки	1
43	«Мир эмоций»	Игра №42«Ку-ку» Цель: понимание элементарных свойств объектов, совместное внимание, социальное взаимодействие	1
44	«Мир эмоций»	Игра № 43«Красный свет, зеленый свет» Цель: контроль над телом, следование подсказкам, речевое развитие, первоначальные учебные навыки, проприоцептивное воздействие, социальное воздействие	1
45	«Мир эмоций»	Игра№44 «Ищем пару» Цель: оперативная память, следование правилам, игра по очереди, речевое развитие.	1
46	«Мир эмоций»	Игра №45«Где в моем мире» Цель: Формирование пространственных представлений, речевое развитие	1
47	«Мир эмоций»	Игра №46«Любимый герой командует» Цель: выполнение инструкций, слуховые навыки, речевое развитие,	1
48	«Мои способности»	Аппликация к празднику	1

49	«Основы безопасности дорожного движения»	Как вести себя на остановке, правила посадки и высадки на остановке.	1
50	«Мир эмоций»	Игра №47«Изображаем предлоги» Цель: речевое развитие	1
51	«Мир эмоций»	Игра №48«Вспомни слово» Цель: речевое развитие, слуховая память, вестибулярное воздействие	1
52	«Мир эмоций»	Игра № 49«Чем заканчивается» Цель: слуховая память, воображение, эмоциональный интеллект.	1
53	«Мир эмоций»	Игра № 51«Порядок дома» Цель: навыки расположения по порядку, зрительная память, навыки повседневной жизни	1
54	«Я и ты»	Игра №52«щекотка» Цель: социальное взаимодействие, зрительный контакт, совместное внимание	1
55	«Я и ты»	Игра №53«Что не хватает на лице» Цель: эмоциональное распознавание, зрительная память, целостное восприятие	1
56	«Мои способности»	Аппликация « Цветок»	1
57	«Основы безопасности дорожного движения»	Обсуждение схем обращения за помощью, как эффективно оказывать помощь. Ориентирование по дорожным знакам. Рисунки по теме	1
58	«Я и ты»	Игра №54 «Угадай кто» Цель: узнавание лиц, зрительная память	1
59	«Я и ты»	Игра №«56» Цель: Указываем пальцем, совместное внимание, указывание пальцем, зрительное слежение, зрительное различение	1
60	«Я и ты»	Игра № 57« Описание людей на карточках» Цель: навыки наблюдения, эмоциональный интеллект, речевое развитие	1
61	«Я и ты»	Игра № 59«Я вижу я делаю» Цель: навыки двигательной имитации, навыки сопряженной имитации, тактильное воздействие, социальное взаимодействие	1
62	«Я и ты»	Игра №60 «Показываем телом» Цель: язык тела, совместное внимание	1
63	«Я и ты»	Игра №62«Не урони мяч» Цель: эмоциональный интеллект и социальное развитие, распределение внимания	1
64	«Мои способности»	Работа с пластилином «Украшение пасхального яйца»	1
65	«Основы безопасности	Обсуждение правил дорожного движения при катании	1

	<b>дорожного движения» «Профилактика несчастных случаев на воде</b>	на велосипедах, скейтах, роликах. Требования к одежде, обеспечивающая защиту. Настольная игра – «На улице».май	
<b>66</b>	<b>«Я и ты»</b>	Игра №69«Карточки на каждый день» Цель: соотнесение слова и его значения зрительные навыки, зрительно-перцептивные навыки	<b>1</b>
<b>67</b>	<b>«Я сам»</b>	Диагностика приемов самообслуживания. Выполнение тренировочных заданий.	1
<b>68</b>	<b>«Я и ты»</b>	Игра № 70«К пазлу через препятствия» Цель: формирование логических выводов планирование движений, зрительно пространственные навыки	<b>1</b>
<b>69</b>	<b>«Я и ты»</b>	Игра №74 «Гонки на бумаге» Цель: навыки мелкой моторики, речевое развитие понятие о направлениях первоначальные учебные навыки	<b>1</b>
<b>70</b>	<b>«Я и ты»</b>	Игра №19«Прыгающие медведи» Цель: речевое развитие первоначальные учебные навыки: планирование движений зрительное слежение проприоцептивное воздействие вестибулярно-зрительная интеграция	1
<b>71</b>	<b>«Я и ты»</b>	Игра «Картофельная голова» Цель: распознавание эмоций, эмоциональный интеллект	1
<b>72</b>	<b>Диагностика</b>	Диагностика познавательной, эмоциональной сфер, мелкой и крупной моторик. Оценка основных навыков.	1

### **Предполагаемые результаты**

- применение навыков социально- бытового ориентирования и самообслуживания;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- развитие познавательных навыков;
- развивать понятийный аппарат и моторику рук;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка.

Для определения результатов осуществляются наблюдение, оценка развития основных навыков, опрос родителей обучающихся.

### **Материально- техническая и учебно- методическое обеспечение программы**

Учебно-методические пособия, книги, предметы быта различных цветов, форм, фактур, муляжи, игрушки, игры, карточки, наборы для творчества, сенсорные коробочки.

### Список литературы

1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000.
2. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \ \ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
4. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.,1998
- 7.Лютова Е.,Монина Г.-« Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми»- СПб.: Речь,2006
- 8.Хилтунен Е.А.- «Дети Монтессори»- М.: Астрель: АСТ,2008
- 9.Монахова А.Ю. \_-«Психолог и семья: активные методы взаимодействия»- Ярославль:Академия развития,2004
- 10.Хухлаева О.В.- « Основы психологического консультирования и психологической коррекции»- 11.М.:Гумманит. Изд. Центр Владос,2001
- 12.Захаров А.И. –«Дневные и ночные страхи у детей»- СПб: Издательство « Союз»,20041.