

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ШКОЛА БУДУЩЕГО»

«Рассмотрено»
Протокол заседания педагогического
совета
МБОУ СОШ «Школы будущего»
(протокол от 31.08.2023г. № __)



«Утверждено»
Директор
_____/Голубицкий А.В./
приказ № ____ от 01 сентября 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
Физкультурно-спортивная направленность
«Шашки»
Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации: 9 месяцев**

Автор-составитель:
Медяник Александра Владимировна,
педагог дополнительного образования

п. Большое Исаково, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка и предусматривает изучение детьми материала по теории и истории шашек, участие в соревнованиях.

Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга школьников, воспитанию у них общественной активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

В процессе занятий шашками учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений.

На протяжении всего периода обучения юные шашкисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой –источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных кружковцев, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы — ознакомление обучающихся с развитием физкультурного движения, шашечном движении, его историческом наследии, изложении материала с конспектированием, с теоретическими сведениями по тактической подготовке, методике обучения тренировке, судейству соревнований.

Полученные знания позволят обучающимся овладеть техникой выполнения соревновательных, вспомогательных и подводящих упражнений, приобрести инструкторские и судейские навыки, выполнить контрольные нормативы.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

- комбинация; - жертва; - атака; - защита; - дебют; - окончание; - тактика; - стратегия; - угроза; - связка. Программа занятий по шашкам предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки: в творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнёра.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы базовый. Программа «Шашки» рассчитана на 1 год обучения для детей в возрасте от 7 до 8 лет. Принимаются все желающие дети. Во время приема и формирования групп проводится первичная диагностика знаний, умений и навыков. Отличительной особенностью и новизной данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Актуальность образовательной программы

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками. Правила игры в шашки просты и общедоступны. У некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо, играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса. Следует отметить, что во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях. Систематические занятия могут быть организованы только в кружках, секциях или объединениях. 4 В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Занятия по программе «Шашки» способствуют развитию интеллектуальных задатков детей, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений. Впечатляющая красота произведений шашечной композиции: этюдов,

концовок и задач доставляют детям и подросткам истинно творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже ребят, мало знакомых с шашками.

Любая игра ребенка – проявление жизненных ситуаций, с волнениями, удачами и огорчениями.

Игра помогает формировать характер и является формой усвоения опыта социальных взаимоотношений, способом познания социальной действительности.

На занятиях по шашкам происходит многоплановое по форме общение взрослых и детей.

Определяющими элементами такого общения являются эмоциональная насыщенность, доброжелательность, высокий профессиональный и культурный уровень педагога, активность самого ребенка.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость заключается в том, что в отличие от бесполезных игр, «убивающих» время, эти воспитывающие игры развивают личностные качества, создают духовные ценности, имеющие общественное значение. Приобретенные в игре творческие способности человек немедленно применяет в сфере производства. Игра требует ясности ума и мобилизации духовных сил. Систематическая игра, ставшая с детства потребностью, вырабатывает привычку к умственной деятельности и культурному использованию свободного времени. Отдыхая, познавай и совершенствуйся. Вот решение одного из аспектов рационального использования свободного времени.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Обосновывая содержание программы и логику его развертывания, следует показать связи между разделами программы, межпредметные связи, связи с другими программами, преемственность дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования. Важно продумать особенности взаимодействия с другими организациями или другими субъектами, взаимодействие с родителями обучающихся.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы - комплексность - сочетание нескольких тематических блоков, освоение каждого из которых предполагает работу по теории и практике игры в шашки. - преемственность – взаимно дополняя используемые приемы и техники, предполагающие их сочетание и

совместное применение; - не подражание, а творчество - овладение приемами и техниками игры в шашки не на уровне повтора и создания копии, а на уровне творческого подхода и авторского замысла обучающихся.

Цель образовательной программы.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи образовательной программы

Развивающие задачи программы:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- прививать чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
- помочь ребенку в самореализации, формировании самосознания, осознания собственного «Я»;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко переносить неудачи и поражения.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 1-4 класса, вне зависимости от пола, уровня подготовки, имеющих знания и умения, учащихся МБОУ СОШ Школы будущего.

Набор детей в объединение – свободный

Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе (очная, очно-заочная или заочная форма, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения).

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и

продолжительность занятий).

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Основные методы обучения

словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методы организации учебно-воспитательного процесса.

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е.

шефство старших учащихся, имеющих более высокий разряд над младшими;

- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований внутри района,

соревнований с выездом в другие города, родителей, преподавателей других кружков, спонсоров;

- связь с общественными организациями.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать: основы шашечной игры; историю возникновения шашек; различные тактические приемы игры; шашечную нотацию; примеры выигрыша двух против одной. Обучающиеся должны уметь: играть в шашки; записывать партию; разыгрывать простейшие комбинации; уметь разыгрывать основные дебюты.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Перевод обучающихся в группу следующего года обучения утверждается приказом директора школы в соответствии со следующими критериями:

- по итогам прохождения промежуточной аттестации (выполнение контрольно-переводных нормативов по общей физической и специальной физической подготовке);

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Отслеживание результатов проводится разными способами:

- наблюдение,

- личные результаты обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы:

Проверка знаний и умений проводится в виде контрольных работ, собеседования, викторин, тестирования, тематических турниров, зачет по теоретическим вопросам и практике.

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта групповых занятий, грамоты, участие в турнирной деятельности.

Критерии оценки результативности освоения программы:

- фото и видеозапись;
- отзывы.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки» завершается обязательной итоговой аттестацией. Для проведения итоговой аттестации обучающихся создается комиссия, состав которой утверждается приказом директора. Срок приема итоговых контрольных нормативов - май.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является **материально-техническое обеспечение**, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Требования к помещению. Занятия проходят на базе МБОУ СОШ Школа будущего.

Помещение соответствует санитарно-гигиенические требования для проведения занятий по ручному труду и охране труда:

- в помещении равномерное освещение и отсутствие прямых и отраженных бликов,
- на рабочее место свет падает слева сверху,
- помещение сухое, хорошо проветриваемое,
- в кабинете имеются стандартные рабочие столы и стулья, отвечающие эргономическим требованиям,
- в наличии шкафы для хранения инструментов и приспособлений, материалов, наглядных пособий и работ обучающихся,

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование и спортивный инвентарь:

1. Шашечное оборудование (доски, шашки);
2. Наглядные пособия (шашечные комбинации);
3. Магнитные шахматные доски;
4. Видеоматериал шашечных партий;
5. Раздаточный материал для родителей:
 - а) правила поведения на занятиях по шашкам;
 - б) инвентарь шашкиста, библиотечка шашкиста;
6. Правила соревнований по шашкам;
7. Техника безопасности, пожарной безопасности, профилактика терроризма при проведении учебно-тренировочных занятий по шашкам.

Кадровое обеспечение. Тренер-преподаватель, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее

профессиональное образование в области физической культуры и спорта, без предъявления требований к стажу работы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-тренировочный процесс в спортивной школе планируется на основе учебных материалов, изложенных в данной программе.

Планирование учебных занятий и распределение учебного материала в группах проводится на основании учебного плана и тематического планирования, которые предусматривают организацию учебно-тренировочных занятий.

Учебным планом предусматриваются теоретические и практические занятия, сдача контрольных нормативов, прохождение тренерской и судейской практики, восстановительные мероприятия и участие в соревнованиях.

В МБОУ СОШ «Школа будущего» по шашкам должны быть следующие документы планирования и учета работы:

по планированию:

- годовой план работы;
- план комплектования групп;
- учебный план;
- план учебно-тренировочных занятий на год;
- план работы на месяц;
- расписание учебно-тренировочных занятий;
- календарный план спортивно-массовых мероприятий;

по учету:

- журнал учета групповых занятий.

В практике существуют различные способы построения содержания программ. Учету запросов потребителей услуг ДОД наиболее отвечает форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Модульный принцип заключается в интеграции учебного материала в ряд образовательных модулей.

Модуль представляет собой логически завершенную, относительно самостоятельную часть образовательной программы, формирующую определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения. Программа может включать модули базовой (обязательной) части и модули по выбору; модули, предполагающие разный уровень освоения содержания программы; модули для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; модули, выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе (например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности); модули, предполагающие ускоренный курс освоения программы и т.п.

Модульный принцип построения содержания программы обеспечивает

индивидуализацию образовательного процесса и позволяет выстраивать вариативные планы-графики индивидуального образовательного маршрута обучающихся в рамках программы.

При построении программы по модульному принципу учебный план разрабатывается на каждый модуль.

Уровневая дифференциация образовательной программы

Вводное занятие. Теория. Знакомство с учащимися, комплектование группы. Правила: внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда. Предмет, задачи, содержание программы. Выявление уровня подготовленности учащихся. Организация К базовому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 8 до 18 лет, осваивающим программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения. При этом срок освоения программы составляет не менее 1 года, время обучения – от 2 до 6 часов в неделю для программ, формирующих современные умения и навыки для учебы, жизни и труда; от 3 до 5 часов в неделю для иных программ. Результатом обучения является участие в конкурсных мероприятиях, включенных в рекомендуемый Министерством образования Калининградской области перечень, а также региональных, муниципальных и всероссийских олимпиадах не менее 50% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; включение в число победителей и призёров перечня конкурсных мероприятий, рекомендуемых Министерством образования Калининградской области, а также региональных, муниципальных и всероссийских олимпиад не менее 10% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; переход на углублённый уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 месяцев обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

изучения программного материала. Основные требования к занимающимся. Основы ТБ и ОТ на занятиях и во время выезда за пределы школы. Форма одежды и гигиена труда. Правила игры. Теория. Действие игроков на поле. Жесты судьи. Штрафные санкции. Функции игроков (нападающих, защитников).

Общие основы теории русских шашек: Теория: Место шашек в системе физического воспитания и спорта. Социальное значение шашек.

Исторический обзор развития шашек в России. Появление шашек на Руси. Упоминания о шашках в былинах. Шашки в культурной жизни страны. Первая работа о шашках А.Д. Петрова. Роль литературы и искусства в популяризации русских шашек. Шашечный кодекс России. Основные правила игры в русские шашки. Основы спортивной квалификации. Организация спортивных соревнований. Шашечная нотация. Дебют (начало) шашечной партии Значение дебюта в русских шашках:

а) стратегическая функция;

б) форсированный характер многие дебютных вариантов.

Важность понимания идеи дебюта и в тоже время - точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4). «Отыгрыш» - первые 5-6 ходов Середина (миттельшпиль) шашечной партии. Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки.

Определение комбинации. Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка», Комбинация, Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей Эндшпиль (окончание) шашечной партии. Правила проведения соревнований.

Виды соревнований и определение победителей. Виды критериев в случае равенства очков. Награждение победителей. Основы тренировки юного шашкиста. Введение в комбинации. Элементарные комбинации на выигрыш одной, двух и более шашек. Комбинации – одноходовки. Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (прост.приемы). Практическая подготовка шашкистов:

Практика. Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки. Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий

Теория: разбор шашечных партий и партий победителей

Практика: Квалификационные турниры в секции. Личные соревнования. Товарищеские поединки. Тестирование

Теория: Рассказ о тестах

Практика: Контрольные вопросы по тактике и стратегии игры
Психологическая подготовка

Теория: Рассказ о значимости такой подготовки

Практика: Блок упражнений, направленных на воспитание воли; самовоспитания; самовнушения, интуиции; упражнения для снятия напряжения; упражнения, способствующие возникновению возбуждения; аутогенная тренировка.

Итоговое занятие

Теория: Анализ проведённой работы. Задание на лето.

Ожидаемые результаты к концу учебного года ребенок должен уметь:
Предметные: ориентироваться на шашечной доске,

- правильно помещать доску между партнерами,

- применять на практике правила игры,

- решать простейшие комбинации,

- расставлять позиции с заданными условиями, Метапредметные:

- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь

Личностные:

- рассчитывать соотношение сил.
- следить за ходами противника, поправлять,

По окончании обучения дети должны знать:

• Шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.

- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

Ожидаемый результат реализации программы

- Знание теории и практики шашечной игры.
- Умение производить расчеты на несколько ходов вперед.
- Умение моделировать комбинации игры.
- Владение элементарными навыками игры в шашки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

год обучения 2023-2024

Название раздела. Темы	Количество часов			Форма контроля
	теория	практика	все го	
1-2 Тактические приемы:жертвы для завлечения. Анализ сыгранных партий.	1	1	2	Решение композиций
3-4 Тактические приемы: жертвы шашками для связки	1	1	2	индивидуальное наблюдение
5-6 Тактические приемы: жертвы шашками для связки. Основные приемы борьбы нашашечной доске.	1	1	2	Решение композиций

7-8 Тактические приемы: жертва шашкой для усиления позиции	1	1	2	Индивидуальное наблюдение
9-10 Тактические приемы: жертва шашкой для усиления позиции	1	1	2	Решение композиций
11-12 Теоретические сведения. Тактические приемы: контр нападение.	1	1	2	индивидуальное наблюдение
13- 14 Тактические приемы: контр нападение.	1	1	2	Решение композиций
15- 16 Практическое закрепление материала Анализ сыгранных партий.	1	1	2	индивидуальное наблюдение
17- 18 Тренировочные и соревновательные турниры	1	1	2	Решение композиций
19 -20 Контрудар Основные приемы борьбы на шашечной доске.	1	1	2	индивидуальное наблюдение
21- 22 Цели игры и определение результата партии. Анализ сыгранных партий.	1	1	2	Решение композиций
23- 24 Тактические приемы: угроза контр нападения.	1	1	2	индивидуальное наблюдение

25 -26 Тактические приемы: Ловушки в шашках.	1	1	2	Решение композиций
--	---	---	---	--------------------

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – комплекс основных организационно-педагогических характеристик образовательного процесса, определяющий даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т. д. Календарный учебный график является приложением к образовательной программе и составляется на учебный год или период (месяц, четверть, полугодие и т. д.) для каждой учебной группы.

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Шашки»
1.	Начало учебного периода	01.09.2023г.
2.	Продолжительность учебного периода Возраст детей (класс)	36 учебных недель 7-8 лет
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раз в неделю
5.	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа – 40 минут
6.	Время проведения учебных занятий	9.00-17.00
7.	Продолжительность перемен	-
8.	Окончание учебного года	30 мая 2023г.
9.	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	Работа по расписанию
10.	Летнее время	-
11.	Аттестация обучающихся	Промежуточная – в конце каждой четверти Итоговая – май 2023г.
12.	Комплектование групп	31.05.2023г. – 31.08.2023г.
13.	Дополнительный прием обучающихся	В течении учебного года согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

Рабочая программа воспитания содержит:

цель и особенности организуемого воспитательного процесса;

формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).

планируемые результаты и формы их проявления;

календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в

соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства. Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия»,

«межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие

художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Условия реализации программы

Одним из важных факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательной программы, является условия реализации образовательной программы.

Работа ведется с учетом местных условий и учебно-воспитательного режима. Группа комплектуется с учетом возраста детей.

Для успешного функционирования необходимо хорошее учебно-материальное обеспечение, которое включает:

помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;

помещение оборудовано всем необходимым для работы: столы, стулья, шашечные доски, шашки, методическая литература.

Для того чтобы работа была эффективной необходимо уделять внимание воспитательной работе. Дети должны выполнять правила поведения, посещать занятия, поддерживать дружеские отношения друг с другом, выполнять все задания преподавателя.

Работу по программе осуществляет педагог дополнительного образования, обладающим знаниями и навыками обучения игре в шашки.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности; Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;

Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоями традициям образовательного учреждения;

Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания; Развитие воспитательного потенциала семьи;

Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся. Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к

национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России. Художественно-эстетическое играет важную роль в формировании характера нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Физическое содействует здоровому образу жизни, здоровье сбережению обучающихся.

Трудовое и проф. ориентационное формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

Календарный план воспитательной работы.

	Мероприятия (форма, название)	Направления воспитательной деятельности	Дата проведения
1	Беседа о правилах дорожного движения	здоровье сбережение	сентябрь
2	Акция ко Дню пожилого человека	гражданско-патриотическое	октябрь
3	День Добра и Милосердия	духовно - нравственное	ноябрь
4	Беседа «В мир профессий»	Проф ориентационное	декабрь
5	Беседа о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание	физическое	январь
6	Беседа «Моя страна. Моя родина»	гражданско-патриотическое	февраль
7	Беседа «Традиции, культура и язык своего народа».	духовно - нравственное	март
8	Беседа «Правильное питание»	здоровье сбережение	апрель
9	Акция «Дари добро».	духовно - нравственное	май

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающимися посредством следующих способов и форм проверки:

Шашечные турниры (выявляется победитель и призеры и поощряются).
Сеансы одновременной игры.

Беседы с фронтальным опросом.

Конкурсы по решению шашечных задач (выявляется победитель и призеры ипоощряются).

Формы проведения итоговых занятий. Для раскрытия уровня знаний, степени сформированных умений и навыков проводится зачет.

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения. Критерии оценки результатов:

Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия

По каким линиям выполняются ходы? а) по горизонтальным

б) по диагональным в) разницы нет

На каких полях ведется игра в шашки? а) на белых полях

б) на черных полях

в) большой разницы нет

Ломаный путь "называемый тройником" – это

а) путь, ограниченный полями с1, h8, f4, a8 б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a4 в) путь, ограниченный полями g1, h2, b8, a7

Какие поля обозначаются буквами латинского алфавита? а) горизонтальные

б) вертикальные

Передвижение шашки с одного поля на другое - это а) дамка

б) пешка в) ход

Когда можно снимать побитые шашки с доски? а) нет никакой разницы

б) после того как выполнены все ударные ходы до конца в) после каждого ударного хода

Ломаный путь "называемый двойником" - это а) путь, ограниченный полями с1, h8, f4, a8

б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a3 в) путь, ограниченный полями g1, h2, b8, a7

Игровой путь называемый "большой дорогой" - это а) с1 h6

б) a1 h8 в) f8 a3

Сколько соперников в шашечной партии? а) 4

б) 2

в) 1

Правильно ли выполнена запись 3с-4d? а) нет

б) да

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия

Дайте определение термину «рожон»:

а) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

в) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать. Дайте характеристику термину «любки»:

а) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»

б) шашка соперника заходит на поле b4

в) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии – это?
а) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

б) начальная стадия игры

в) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

Комбинация – это?

а) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсировано путём жертв шашек, осуществляющих его.

б) ловушка

в) проигрыш партии

Изолированные шашки - это?

а) шашки, удалённые от своих сил

б) шашки, близко расположенные к своим

в) пустые поля.

Бортовые шашки в игре являются: а) активными

б) сильными

в) слабыми и пассивными

г) все варианты верны

Безупорные позиции - это такие позиции, когда...

а) шашки в которых отсутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен

б) шашки в которых присутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен

в) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

К безупорным позициям можно отнести:

а) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

в) сильные и активные поля

Центр можно окружить в следующих случаях: а) когда он переразвит;

- б) когда он без упорен (в позиции нет полезных разменов)в) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
- г) когда соперник играет неумело
- д) все вышеперечисленные варианты верны 10.Роздых – это?
- а) наличие свободного темпа у обоих соперников
- б) наличие свободного темпа у одного из соперниковв) отсутствие темпа

Критерии оценки:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов Средний уровень – 6-8 правильных ответов Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

Методическое обеспечение программы обеспечение

Обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по книгам, предназначенным для шашкистов высокой квалификации. Интересные шашечные книги можно найти в разделах сайта "[Шашечные книги](#)".

Материально-техническое обеспечение:

Шашечные комплекты 3

Экран для показа видеофильмов 1

Видеопроектор 1

Учебные видеофильмы по шашкам 5

Шашечная литература 8

Шашечная программа для тренировок 1

Компьютер 1

Список литературы:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030

Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб. 1992.

Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивногосовершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009. – 46

Абаулин Д.К. Начало шашечной партии – 2006.

Адамович Б.Д. Позиционные приемы борьбы в русских шашках – 2003.

Блиндер, Б. М. Косенко А. А. Середина игры в русские шашки – 2005.

Васильевский Р.Г. Учимся играть в шашки – Киев: Здоровье, 1985.

Вигман В. Я. Радость творчества. – М.: ФиС, 2010.

Виндерман А.Н., Герцензен Б.М. Шашки для всех // «ФИС», 1963.

Витошкин В.К. Секреты этюдного творчества, 2007.

Герцензон Б. М. О шашках - с шуткой и всерьез. – Ростов-на-Дону, 2010.

Герцензон Б.М., Напреенков А. А. Шашки – это интересно. - Ростов-на-Дону, 1992.

Жариков В. Л. Шашки детям. - Спб., 2011.

Жариков В. Л. Воспитание детей – сирот посредством влияния интеллектуальных игр. – Спб., 2004.

Куличихин А. И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982.

Литвинович В. С. и др. Основы позиционной игры. – М.: ФиС, 1984.

Литвинович В. С. и др. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985.

Маламед В. Р. Курс шашечных окончаний. – М.: ФиС, 1989.

Миротин Б. А. и др. Тактика в русских шашках. - М.: ФиС, 1974.

Хацкевич Г. И. 25 уроков шашечной игры. – Минск: Полымя, 1979.

Шашечный кодекс России. – М.: ФиС, 1991.

Маскевичюс Р. Пестрые страницы из шашечных композиций. – Спб., 2004.

Ефремов А., Натов С. Шашки. – Спб., 2004.