

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа «Школа будущего»

---

238311, Калининградская область, Гурьевский район, п. Большое Исаково, улица Анны  
Бариновой, д.1, тел./факс 8-(4012)-51-30-57, e-mail: isakovo-shkola@yandex.ru

«ПРИНЯТО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Протокол заседания  
кафедры

Директор школы  
Голубицкий А.В.

приказ № 959 от 31.08.2023

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » августа 2023г  
\_\_\_\_\_ Бондаренко О.Ю.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность (читательская)»

**Направление**

Ступень обучения - 7 класс

Количество часов: 17

Учитель: Маслова Алена Михайловна

2023-2024 уч. год  
п. Большое Исаково

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) начального образования на основании документа: Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию в социуме и социализацию.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Этим и объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества, а также тем, что субъекты образовательной деятельности заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует функциональная грамотность.

Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Читательская грамотность, понимаемая как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, становится значимым результатом образования.

**Цель** курса «Функциональная грамотность (читательская)» является развитие функциональной грамотности учащихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи программы:**

- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

Программа «Функциональная грамотность (читательская)» реализуется во внеурочной деятельности и является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся. Данная программа предназначена для использования во внеурочной деятельности в 6-7 классах, на реализацию отводится по 1 часу в неделю, итого по 34 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

#### **Личностные УУД:**

Ученик научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов.

#### **Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

*Познавательные УУД:* умение обучающегося ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в оглавлении; добывать новые знания;

*Регулятивные УУД:* Ученик сможет: обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме; давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.

*Коммуникативные УУД:* Ученик научится: устанавливать и вырабатывать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; задавать вопрос; составлять план текста; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

#### **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

1) Ученик научится: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям

(критериям) при указании количества групп; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

2) Ученик получит возможность научиться: выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов);

3) Обучающийся сможет увеличить уровень достижений во всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования, т.к. он научится ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, подбирать аргументы и формулировать выводы, составлять разные виды планов, а также находить в тексте требуемую информацию и выделять основную.

Занятия по программе могут проводиться с использованием следующих форм работы:

- практикум
- беседа
- дискуссия
- урок-игра
- урок-исследование
- диспут
- творческая работа
- анализ текста
- практикум-диагностика

### **Содержание курса внеурочной деятельности:**

#### **7 класс**

##### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (7ч.)**

Цели и задачи курса. Диагностический тест. Поиск информации для решения поставленной цели. Применение различных видов чтения. Типы текстов. Специальные тексты. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный, художественный, официально-деловой, научный, публицистический). Стили речи. Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Способы представления информации: словесно, символами, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Поиск и выбор информации. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Самостоятельная организация поиска информации по заданной теме. Реферативное сообщение. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование содержания текста. Практикум-диагностика.

##### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (5ч.)**

Формирование установки на чтение. Приём «Ассоциативный куст». Управление процессом осмысления текста во время чтения. Приём «Чтение с остановками». Составление плана текста для пересказа. Подробный пересказ. Сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Приём «Чтение про себя с вопросами». Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Критический анализ и оценка информации. Диагностика читательской грамотности. Урок-игра «Турнир юных ораторов» (Выступление с небольшими сообщениями по заданному тезису)

##### **Работа с текстом: оценка информации (5ч.)**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность

информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Приём «Прочти вслух и выскажись». Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии. Приёмы «Кластер» и «Рыба». Критическое отношение к рекламной информации. Метод «Прочти вслух и выскажись». Мониторинг сформированности читательской грамотности. Собственная точка зрения.

## Тематическое планирование

### 7 класс

№п/п	Название раздела	Модуль рабочей программы воспитания	Количество часов
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	День неизвестного солдата / Международный день инвалидов	7
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5
3	Работа с текстом: оценка информации	День семьи, любви и верности	5
	ИТОГО		17

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 7 класс

№ урока		Дата		Тема урока	Примечание
План	Факт	План	Факт		
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (7 часов)</b>					
1				Вводное занятие. Определяем цели и задачи курса. Беседа	
2				Поиск информации для решения поставленной цели. Применение различных видов чтения. <i>Урок-исследование</i>	
3				Типы текстов. Специальные тексты. <i>Беседа</i>	
4				Текст, тема текста, основная мысль текста. ( <i>Анализ текста В.Быкова «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое...»</i> )	
5				Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. ( <i>Анализ текста В.Быкова «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое...»</i> )	
6				Способы представления информации: словесно, символами, таблицы, схемы, знака, диаграммы. <i>Урок-исследование</i>	

7				Самостоятельная организация поиска информации по заданной теме. Реферативное сообщение. <i>Творческая работа</i>	
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (5 часов)</b>					
8				Формирование установки на чтение. Приём «Ассоциативный куст». <i>Урок-исследование</i>	
9				Управление процессом осмысления текста во время чтения. Приём «Чтение с остановками». <i>Практикум</i>	
10				Составление плана текста для пересказа. Подробный пересказ. (Текст «Неправильная сгущёнка») <i>Творческая работа</i>	
11				Сжатый пересказ. (по тексту «Музей почтовых открыток» (задание ЧГ «Дом зрителя»)) <i>Практикум</i>	
12				<i>Урок-игра</i> «Турнир юных ораторов» (Выступление с небольшими сообщениями по заданному тезису)	
<b>Работа с текстом: оценка информации (5 часов)</b>					
13				Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. <i>Беседа</i>	
14				Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. <i>Диспут</i>	
15				Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. <i>Урок-исследование</i>	
16				Мониторинг сформированности читательской грамотности. <i>Практикум-диагностика</i>	
17				Собственная точка зрения. <i>Дискуссия</i>	

**Лист корректировки  
рабочей программы внеурочной деятельности  
модуль: «Читательская грамотность»  
7 класса**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	по плану	по факту				
<b>I</b> четверть						
<b>II</b> четверть						
<b>III</b> четверть						
<b>IV</b> четверть						
<b>Итого за учебный год</b>	<b>17</b>					
<b>Выводы о выполнении программы:</b>						

Учитель \_\_\_\_\_

Маслова А.М.